

ALLEGATO N. 3

***PTOF Approvato dal Consiglio di Istituto
nella seduta del 14/01/2016***

*Aggiornamento approvato dal Consiglio di Istituto
nella seduta del **21/10/2016***

*Integrato con i progetti approvati nel Consiglio di Istituto
Nella seduta del **30/12/2016***

Sintesi progetti dal n. 1 al n. 36

N.	PROGETTO	AMBITO
1	<i>Potenziamento ITALIANO</i>	Recupero/Potenziamento biennio (con organico autonomia)
2	"Io parlo italiano"	Recupero lingua italiana come L2 (con organico autonomia)
3	Potenziamento ITALIANO	Recupero/potenziamento triennio (con organico autonomia)
4	No math no party	Recupero/Potenziamento biennio matematica (con organico autonomia)
5	2° Torneo Nazionale di Geometriko	Modello per l'apprendimento strategico della geometria piana
6	<i>Potenziamento DIRITTO</i>	Recupero/Potenziamento biennio (con organico autonomia)
7	Dalle aule parlamentari alle aule di scuola-Lezioni di Costituzione	Legalità (con organico autonomia)
8	Un giorno in Senato: incontri di studio e formazione	
9	Giornata di formazione a Montecitorio	
10	I quotidiani della tua Puglia in classe	
11	Dal bullismo alla legalità ... esplorando se stessi	
12	Fruizione consapevole ed evoluzione del patrimonio locale	Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura dell'arte e nella storia dell'arte, (con organico autonomia)
13	Potenziamento storia dell'arte	
14	Io mi voglio bene	Educazione alla salute
15	Progetto teatrale: "Andiamo in scena" rappresentazione del musical "Magari mi metto a dieta"	Arte e musica
16	Cento anni fa...la Grande Guerra	Storia e cittadinanza
17	Nuova ECDL	Competenze informatiche
18	Laboratorio AUTOCAD	

19	Bar-Cucina "UN BREAK A SCUOLA"	Competenze professionali nel settore enogastronomia studenti con BES
20	Professionista di sala-bar	Competenze professionali nel settore enogastronomia
21	Il professionista di enogastronomia: corso di eccellenza per secondo biennio e monoennio.	
22	Corso di cucina per adulti	
23	Gestiamo l'azienda (olivando)	Competenze professionali nel settore tecnico agrario
24	Open-lab "Menti e mani creative"	Inclusione (gruppo H)
25	Startup	Competenze imprenditoriali
26	Creare un'impresa	
27	Europa domani	Legalità (con organico autonomia)
28	Oltre le nuvole - scuola e legalità	Legalità (con organico autonomia)
29	Treno della Memoria	Storia e cittadinanza
30	IFP in rete con Liceo "Capece" di Maglie	Cittadinanza attiva Competenze professionali nel settore agrario ed enogastronomico
31	"Tipici di Gusto" in collaborazione con Coop	Competenze trasversali e di comunicazione online Competenze professionali nel settore agrario ed enogastronomico
32	Alter Hortus	Cittadinanza con laboratori sull'ecologia, la diversità biologica e le tradizioni agricole e culinarie del Mediterraneo
33	Galatea	Competenze professionali nel settore sala ed enogastronomia
34	La foresta urbana – Le cave di MarcoVito in collaborazione con WWF	Competenze professionali nel settore tecnico agrario
35	Il giardino dei melograni: Parole, musica, immagini per comprendere ed educare al rispetto e al valore della donna Bando di concorso riservato alle scuole della rete "Il Veliero parlante"	Legalità – Pari opportunità

36	Erasmus+: "People in Need: Digital teaching units enforcing European citizenship"	Mobilità studentesca internazionale Scambio di buone pratiche nella didattica
----	---	--

All. 3 – Progetto n. 1

Denominazione progetto	Potenziamento Potenziamento ITALIANO
Priorità cui si riferisce	<i>Priorità n. 1 (risultati scolastici) e n. 2 (risultati delle prove standardizzate nazionali) Legge 107, art. 1, comma 7, lettera a) "Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche"</i>
Traguardo di risultato	1.1) Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi annuali nel primo biennio, passati dal 7,53% del 2013/14 al 5,15% del 2014/15 allo 0,88% del 2015/16. 1.2) Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 15% dagli attuali valori: 1^: 59,9%; 2^ 72,9%; 3^ 78,7%, 4^ 71,1%.
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Obiettivo n. 11 del PDM "Attività di potenziamento di Italiano e di Matematica con l'organico dell'autonomia.</i> • <i>Rimuovere ostacoli all'apprendimento</i> • <i>Prevenire situazioni di disagio</i> • <i>Intervenire sulle difficoltà affinché l'atto stesso dell'apprendere costituisca occasione di inserimento proficuo e motivante nel lavoro scolastico</i>
Altre priorità	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Facilitare l'apprendimento attraverso la rielaborazione dei contenuti oggetto delle materie di studio ricorrendo, se necessario, ad un linguaggio semplificato che renda gli argomenti proposti più facilmente assimilabili</i> • <i>Sostenere gli alunni stranieri favorendo un clima di accoglienza e di attenzione onde rimuovere gli ostacoli alla piena integrazione e facilitare i processi di apprendimento</i> • <i>Supportare i discenti stimolando l'interesse per le discipline umanistiche onde evitarne l'insuccesso e la dispersione scolastica</i>
Situazione su cui interviene	<i>Le classi del biennio IPSEOA- ITA che presentano alte percentuali di insufficienza nelle materie letterarie</i>
Attività previste	<i>Ripetizione, rielaborazione e semplificazione dei contenuti svolti attraverso interventi di supporto atti a facilitare l'apprendimento, l'acquisizione e il consolidamento delle</i>

	<p><i>strumentalità di base e delle varie funzioni e usi del linguaggio .</i></p> <p><i>Dal punto di vista metodologico si promuoveranno individualmente e in gruppo libere espressioni spontanee (riflessioni, descrizioni di eventi ed esperienze, relazioni e riassunti).</i></p> <p><i>In tali libere attività espressive saranno associati alla scrittura disegni, fotografie, schemi, diagrammi, ecc., congiungendo linguaggi diversi in un unico risultato espressivo.</i></p> <p><i>Le verifiche (scritte, orali, scritto-grafiche, ecc.) opportunamente concordate con il docente curricolare , serviranno per il monitoraggio qualitativo e quantitativo delle competenze acquisite in itinere.</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Nessuno, in quanto le ore/docente provengono dall'organico di potenziamento.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti dell'organico di potenziamento (A050). Impegno orario totale previsto: 198 ore./ Progetto "Diritti a scuola"</i>
Altre risorse necessarie	<i>Una LIM per le attività di didattica laboratoriale. Sarebbe auspicabile la presenza di un'aula aggiuntiva per lavorare su classi parallele definite per gruppi di livello.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Esiti di profitto nella disciplina</i>
Stati di avanzamento	<i>Il miglioramento atteso nel corso del progetto è la riduzione, in percentuale crescente, dell'insuccesso scolastico.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Tenuto conto dell'alto tasso di dispersione scolastica nel biennio dell'IPSEOA (abbandoni e non immisioni all'anno successivo) ci si attende al termine del progetto un decremento continuo.</i>

All. 3. - Progetto n. 2

Denominazione progetto	"Io parlo italiano" Recupero della Lingua italiana come Italiano L2
Priorità cui si riferisce	Priorità 1 – articolazioni 1.1) Riduzione degli abbandoni in corso d'anno nel biennio IPSEOA. 1.2) Riduzione delle non ammissioni all'anno successivo nell'IPSEOA dalle classi prime alle quarte.
Traguardo di risultato	Alfabetizzazione e/o perfezionamento dell'italiano come lingua seconda per alunni di origine straniera / Scarsa o inesistente conoscenza della lingua italiana da parte degli alunni stranieri
Obiettivo di processo	Obiettivo di processo n. 11 PdM "Recupero italiano"- Attività di potenziamento di Italiano con l'organico dell'autonomia
Situazione su cui interviene	Presenza alunni con cittadinanza non italiana che non conoscono la lingua Presenza alunni ROM (non nomadi) provenienti da un "campo nomadi" fuori città
Attività previste	Acquisizione linguistica attraverso corsi linguistici progressivamente complessi Simulazione di situazioni comunicative reali Esercitazioni collettive elementi fondamentali della lingua italiana Esercitazioni individuali
Risorse finanziarie necessarie	Costo materiale didattico di supporto alle attività
Risorse umane (ore) / area	Un docente di potenziamento area umanistica. Impegno orario totale previsto: n.200 ore
Altre risorse necessarie	Aula di studio e lavoro
Indicatori utilizzati	Percentuale di abbandoni di alunni stranieri; Esiti in Italiano e medi
Valori / situazione attesi	Il miglioramento atteso al termine dei tre anni del progetto è la riduzione del 7,5% degli abbandoni medi annuali nel primo biennio degli alunni stranieri e la riduzione dello svantaggio linguistico dedotto dai voti del profitto in italiano

All. 3. - **Progetto n.3**

Denominazione progetto	Potenziamento ITALIANO (triennio)
Priorità cui si riferisce	<i>Priorità n. 1 (risultati scolastici) Legge 107, art. 1, comma 7, lettera a) "Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche"</i>
Traguardo di risultato (event.)	1.1) Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi annuali nel primo biennio, passati dal 7,53% del 2013/14 al 5,15% del 2014/15 allo 0,88% del 2015/16. 1.2) Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 15% dagli attuali valori: 1^: 59,9%; 2^ 72,9%; 3^ 78,7%, 4^ 71,1%.
Obiettivo di processo (event.)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Obiettivo n. 11 del PDM "Attività di potenziamento di Italiano e di Matematica con l'organico dell'autonomia.</i> • <i>Rimuovere ostacoli all'apprendimento</i> • <i>Prevenire situazioni di disagio</i> • <i>Intervenire sulle difficoltà affinché l'atto stesso dell'apprendere costituisca occasione di inserimento proficuo e motivante nel lavoro scolastico</i>
Altre priorità (eventuale)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Facilitare l'apprendimento attraverso la rielaborazione dei contenuti oggetto delle materie di studio ricorrendo, se necessario, ad un linguaggio semplificato che renda gli argomenti proposti più facilmente assimilabili</i> • <i>Supportare i discenti stimolando l'interesse per le discipline umanistiche onde evitarne l'insuccesso e la dispersione scolastica.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Le classi del triennio IPSEOA- ITA che presentano alte percentuali di insufficienza nelle materie letterarie</i>
Attività previste	<i>Ripetizione, rielaborazione e semplificazione dei contenuti svolti attraverso interventi di supporto atti a facilitare l'apprendimento, l'acquisizione e il consolidamento. Dal punto di vista metodologico si promuoveranno individualmente e in gruppo:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>libere espressioni spontanee (riflessioni, descrizioni di eventi ed esperienze professionali, relazioni)</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>dibattiti su tematiche letterarie, civile, storico-sociali, scientifiche in funzione delle tipologie di testo proposte nell'esame di Stato</i> • <i>esercitazioni scritte sulle tipologie di testo</i> • <i>redazione di testi professionali.</i> <p><i>In tali libere attività espressive saranno associati alla scrittura disegni, fotografie, schemi, diagrammi, ecc., congiungendo linguaggi diversi in un unico risultato espressivo.</i></p> <p><i>Le verifiche (scritte, orali, scritto-grafiche, ecc.) opportunamente concordate con il docente curricolare, serviranno per il monitoraggio qualitativo e quantitativo delle competenze acquisite in itinere.</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Nessuno , in quanto le ore/docente provengono dall'organico di potenziamento.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Due docenti dell'organico di potenziamento (A050). Impegno orario totale previsto: 858 ore.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Una LIM per le attività di didattica laboratoriale. Sarebbe auspicabile la presenza di un'aula aggiuntiva per lavorare su classi parallele definite per gruppi di livello.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Esiti di profitto nella disciplina</i>
Stati di avanzamento	<i>Il miglioramento atteso nel corso del progetto è la riduzione, in percentuale crescente, dell'insuccesso scolastico.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Tenuto conto dell'alto tasso di dispersione scolastica nel biennio dell'IPSEOA (abbandoni e non immisioni all'anno successivo) ci si attende al termine del progetto un decremento continuo.</i>

All. 3. - Progetto n.4

Denominazione progetto	No math no party: potenziamento di matematica.
Priorità cui si riferisce	<i>Priorità n. 1 (risultati scolastici) e n. 2 (risultati delle prove standardizzate nazionali) Miglioramento delle competenze matematiche degli studenti del primo biennio.</i>
Traguardo di risultato	<i>Dimezzamento della dispersione scolastica nel primo biennio. Rendere più efficace l'azione didattica elevando al 60% le performance positive degli allievi in ambito matematico. Ottenere risultati positivi alle prove INVALSI</i>
Obiettivo di processo	<p>Obiettivo n. 11 del PDM "Attività di potenziamento di Italiano e di Matematica con l'organico dell'autonomia.</p> <p><i>Il progetto si propone di costruire un percorso che conduca ad aumentare la motivazione all'apprendimento della Matematica.</i></p> <p><i>Lo scopo è quello di stimolare gli allievi al miglioramento dell'atteggiamento verso la matematica non più vista come materia arida, fatta di sole formule ed esercizi ripetitivi, ma disciplina creativa che prima del rigore e dell'astrazione richiede un approccio dinamico e laboratoriale. La formalizzazione rigorosa degli apprendimenti è una fase successiva alla sperimentazione e alla discussione matematica e dovrà essere acquisita come necessità di comunicazione tra pari.</i></p> <p><i>Ci si aspetta che gli alunni migliorino le proprie competenze e le capacità di esporre e argomentare, come conseguenza della discussione insita nel lavoro di ricerca sperimentale delle soluzioni.</i></p> <p><i>Le attività e le metodologie scelte mireranno quindi a:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. catturare l'attenzione e mantenere la concentrazione degli allievi durante lo svolgimento delle attività anche con l'introduzione e l'uso via via crescente di opportune tecnologie informatiche nella didattica.</i> <i>2. migliorare la comprensione e l'acquisizione dei linguaggi specifici.</i> <i>3. vivere l'apprendimento come dimensione sociale che costruisce sapere condiviso e fornisce competenze comportamentali quali il saper lavorare con i compagni e il rispettare le opinioni altrui.</i> <i>4. acquisire competenze adeguate che consentono la risoluzione di problemi ottimizzando i risultati.</i>
Altre priorità	<i>Costruire un percorso parallelo orientato a proporre validi incentivi all'eccellenza, non solo finalizzato al coinvolgimento di tutti gli allievi in funzione delle valutazioni di riferimento nazionali e internazionali, ma anche al fine di migliorare competenze e conoscenze dei ragazzi, nella prospettiva di un sempre più corretto orientamento umano e professionale.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Gli studenti che si collocano nei tre livelli superiori delle prove standardizzate nazionali di Matematica raggiungono, nel loro insieme, una percentuale inferiore di due punti</i>

	<i>rispetto alla media nazionale delle scuole comparabili.</i>
Attività previste	<p><i>Le attività coinvolgeranno tutte le classi del biennio dell'Istituto, organizzando i gruppi di lavoro per interesse e livello.</i></p> <p><i>Si realizzeranno dei laboratori di matematica con lo scopo di affiancare la didattica con l'esperienza del concreto e di problem-solving, per giungere alla creazione di modelli concreti e favorire l'elaborazione di modelli mentali.</i></p> <p><i>Si lavorerà al fine di stabilire un apprendistato cognitivo mirato a far cogliere agli allievi il senso e il significato di simboli e formule.</i></p> <p><i>Si favoriranno momenti di lavoro cooperativo e collaborativo per il raggiungimento di obiettivi comuni.</i></p> <p><i>Le lezioni frontali si alterneranno alle esercitazioni guidate e alle lezioni interattive al fine di favorire la tenuta dell'attenzione sugli argomenti trattati.</i></p> <p><i>Le attività previste coinvolgeranno anche le tecnologie di cui la scuola è dotata: il laboratorio informatico, un buon numero di P.C. portatili e un'ampia gamma di supporti di approfondimento e ricerca (testi, programmi e rete internet).</i></p> <p><i>Tra le attività proposte si prevede anche la partecipazione ad eventi (settimana della Scienza) sul territorio.</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Non si richiedono risorse finanziarie relative ai docenti dell'organico di potenziamento (classe A047) coinvolti nel progetto.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Si utilizzeranno docenti dell'organico di potenziamento (classe A047). Impegno orario totale previsto: 462 ore. Docenti legati al progetto Diritti a scuola</i>
Altre risorse necessarie	<p><i>Laboratori di matematica e "gioco matematico"</i></p> <p><i>Aule, aule multimediali</i></p> <p><i>Software di geometria dinamica, fogli di lavoro EXCEL per la raccolta, l'elaborazione e la rappresentazione grafica dei dati.</i></p> <p><i>Si impegneranno nel progetto due collaboratori scolastici necessari durante le attività previste nelle ore pomeridiane.</i></p>
Indicatori utilizzati	<i>Le prove standardizzate annuali di Matematica (media delle seconde)</i>
Stati di avanzamento	<i>Il miglioramento atteso al termine dei due anni del progetto è di quattro punti percentuali, circa metà dei quali al primo anno e metà al secondo.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Ci si aspetta la riduzione al 3,2% degli abbandoni medi annuali nel primo biennio ed una graduale riduzione delle non ammissioni all'anno successivo almeno del 15% degli attuali valori.</i>

Denominazione progetto	2° Torneo Nazionale di Geometriko Modello per l'apprendimento strategico della geometria piana
Priorità cui si riferisce	<i>Priorità n. 1 (risultati scolastici) e n. 2 (risultati delle prove standardizzate nazionali) Miglioramento delle competenze matematiche degli studenti del primo biennio.</i>
Traguardo di risultato (event.)	1.1) Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi annuali nel primo biennio, passati dal 7,53% del 2013/14 al 5,15% del 2014/15 allo 0,88% del 2015/16. 1.2) Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 15% dagli attuali valori: 1^: 59,9%; 2^ 72,9%; 3^ 78,7%, 4^ 71,1%.
Obiettivo di processo (event.)	Gli obiettivi primari del modello sono i seguenti: avvicinare gli studenti alla Geometria Piana facendo leva sulla motivazione individuale consapevole, al fine di garantire il successo formativo in termini di potenziamento rispetto ai livelli di partenza, ovvero un miglioramento dell'atteggiamento verso la Geometria, non più vista come materia arida, "piena di formule" ed esercizi ripetitivi ma disciplina creativa che prima del rigore e dell'astrazione richiede un approccio dinamico e laboratoriale; migliorare — grazie ai quesiti proposti durante gioco — le proprie competenze, cioè la capacità di utilizzare gli strumenti acquisiti in contesti diversi da quelli tradizionali; in altre parole, ci si aspetta che la maggior parte degli alunni arrivino ad applicare ciò che hanno imparato a scuola anche in situazioni meno strutturate e in cui le informazioni sono meno esplicite e non offrono chiare indicazioni su quali siano le conoscenze pertinenti e come esse debbano essere applicate; miglioramento delle capacità espositive e argomentative come conseguenza della discussione insita nel lavoro di esposizione scritta e orale delle soluzioni. Ci si aspetta che un tale intervento possa indurre anche nelle famiglie degli studenti un atteggiamento positivo nei confronti della matematica. Per centrare al meglio tale obiettivo, in occasione della finale di istituto si potrebbe pensare di organizzare un piccolo evento e invitare a scuola anche i genitori dei ragazzi che hanno partecipato al torneo. In tale occasione, a margine dell'evento, sarebbe auspicabile che gli studenti insegnassero il modello anche agli adulti favorendo così una ricaduta della scuola sul "benessere culturale" del territorio, con un piccolo contributo al contrasto dell'analfabetismo di ritorno.

Situazione su cui interviene	Il presente progetto può essere l'occasione per consolidare o mettere in atto delle strategie per: migliorare la qualità dell'insegnamento; creare delle situazioni didattiche più stimolanti; favorire lo sviluppo di attività di tipo laboratoriale con l'ausilio di Geometriko; mettere in pratica le competenze acquisite; aumentare l'autorevolezza dell'istituto in termini di innovazione didattica.
Attività previste	Tornei di classe e di istituto
Risorse finanziarie necessarie	Libro: Tortorelli L. (2014), <i>Geometriko</i> , Trento, Erickson Numero 2 (due) copie per classe
Risorse umane (ore) / area	Attività aggiuntive di non insegnamento - progettazione, verifica, documentazione: compilazione puntuale e in itinere del prospetto delle ore effettuate Coordinatore di Istituto, coach di classe per ciascuna classe. <i>Impegno ore Previste: numero di ore da individuare nel F.I.S. al tavolo di contrattazione;</i>
Indicatori utilizzati	<i>Le prove standardizzate annuali di Matematica (media delle seconde)</i>
Stati di avanzamento	Alla fine del torneo di classe si prevede un test d'uscita con la stessa struttura di quello somministrato in ingresso al fine di verificare e valutare la qualità degli apprendimenti e i progressi.
Valori / situazione attesi	<i>Geometriko</i> si focalizza sullo sviluppo di competenze mediante un gioco didattico-strategico che crea in ogni partita situazioni sempre nuove e accattivanti di apprendimento dinamico, seguendo le indicazioni e i suggerimenti dei più recenti risultati della didattica metacognitiva.

All. 3. - Progetto n. 6

Denominazione progetto	Potenziamento DIRITTO
Priorità cui si riferisce	Priorità n. 1-2; Obiettivo n.11 del PdM "Recupero in Diritto e tecniche amministrative con l'organico dell'autonomia" Miglioramento delle competenze giuridiche ed economiche per gli studenti del I e II anno.
Traguardo di risultato	1.1) Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi annuali nel primo biennio, passati dal 7,53% del 2013/14 al 5,15% del 2014/15 allo 0,88% del 2015/16. 1.2) Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 15% dagli attuali valori: 1^: 59,9%; 2^ 72,9%; 3^ 78,7%,4^ 71,1%.
Obiettivo di processo	1) <i>Consolidare in modo mirato la preparazione in ambito giuridico ed economico e ampliare, ove possibile, le competenze e conoscenze specifiche della materia;</i> 2) <i>Migliorare il linguaggio tecnico nella comunicazione verbale.</i> 3) <i>Essere in grado di sviluppare un'efficace metodo di studio.</i> 4) <i>Ridurre, quindi, in modo significativo, la percentuale degli alunni che non raggiunge risultati sufficienti in sede di prima valutazione.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Dal livello di partenza emerge che una larga percentuale degli studenti non raggiunge, in sede di prima valutazione, la sufficienza.</i>
Attività previste	<i>Svolgimento di un'attività mirata di recupero e approfondimento rivolta agli alunni che già nella prima parte dell'anno presentano, come rilevato nei test d'ingresso, pregresse lacune, o manifestano difficoltà di comprensione dei nuovi argomenti affrontati. Vengono previsti incontri di due ore settimanali per le prime e le seconde classi. I corsi di recupero e consolidamento potranno svolgersi in orario curriculare o extracurriculare a seconda delle esigenze manifestate dagli alunni e in base alle indicazioni specifiche fornite dal Dirigente e dai docenti curricolari della materia. L'intervento di recupero consentirà di fronteggiare tempestivamente eventuali situazioni di difficoltà o incertezza evitando, quindi, di arrivare in sede di valutazione con lacune o deficit conoscitivi (che inevitabilmente si traducono in una valutazione insufficiente) che dovrebbero, poi, essere colmati con uno sforzo sicuramente maggiore ad opera dei discenti.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>I corsi di recupero saranno tenuti da due docenti appartenenti all'Organico di Potenziamento (classe di concorso A019) come parte del proprio orario di servizio. L'impegno orario totale previsto: 255 ore per ciascun docente.</i>

Altre risorse necessarie	<i>Un'aula nella quale svolgere attività di recupero</i>
Indicatori utilizzati	<i>la percentuale di alunni con valutazioni insufficienti.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Superamento dei deficit rilevati</i>

All. 3. - Progetto n 7

Denominazione progetto	Dalle aule parlamentari alle aule di scuola-Lezioni di Costituzione
Priorità cui si riferisce	<i>Tra quelle indicate nel PTOF(sezione 1, punti 1.1, 1.3 e 1.5), con riferimento espresso agli articoli 1, 7 della Legge n.107/2015)e scaturite dall'autovalutazione d'istituto (RAV)</i>
Traguardo di risultato	<i>Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva</i>
Obiettivo di processo	<i>8) Progettazione di UDA focalizzate sulle attività e relativi prodotti in cui gli studenti siano protagonisti motivati, con valutazione autentica, anche con riferimento all'alternanza scuola-lavoro.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Si interviene sulle classi conclusive del percorso di studi, per favorire e sviluppare il senso "di appartenenza" non solo territoriale, ma soprattutto storica e culturale al nostro Paese, per rafforzare il senso di "identità"italiana, spesso dimenticata</i>
Attività previste	<i>Attività di studio e lettura della nostra Costituzione, della sua storia e del suo processo di elaborazione.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Materiale di cancelleria di facile consumo, fotocopie</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>180 ore per ciascuno di tre docenti della disciplina Diritto ed economia (A019), dall'organico dell'autonomia, nel periodo da dicembre 2016 a maggio 2017</i>
Altre risorse necessarie	<i>Materiale cancelleria, cartelloni, penne (i quotidiani verranno forniti dalla Regione)</i>
Indicatori utilizzati	<i>Gli indicatori saranno forniti dall'Ufficio competente del Miur proponente</i>
Valori / situazione attesi	<i>Quelli indicati dal Miur</i>

All. 3. - Progetto n 8

Denominazione progetto	Un giorno in Senato: incontri di studio e formazione
Priorità cui si riferisce	<i>Tra quelle indicate nel PTOF(sezione 1, punti 1.1, 1.3 e 1.5), con riferimento espresso agli articoli 1, 7 della Legge n.107/2015)e scaturite dall'autovalutazione d'istituto (RAV)</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Potenziamento delle competenze giuridiche, civiche e sociali, con particolare riferimento al funzionamento degli organi costituzionali centrali</i>
Obiettivo di processo	<i>Riferito al Piano di Miglioramento</i>
Situazione su cui interviene	<i>Si interviene sulle classi terze e quarte</i>
Attività previste	<i>Studio e gruppi di lavoro sulla struttura degli organi costituzionali, con particolare riferimento al Senato e alle sue origini storiche. Visita alla sede del Senato a Roma</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Costi previsti per: materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Due docenti di discipline giuridiche ed economiche (A019) dall'organico di potenziamento, per n.30 ore ciascuno. Un docente di italiano e uno di sostegno.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio multimediale, cartelloni, materiale cancelleria</i>
Indicatori utilizzati	<i>Conoscenza del funzionamento degli organi costituzionali, presentazione power point dello studio effettuato</i>
Valori / situazione attesi	<i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>

All. 3. - Progetto n 9

Denominazione progetto	Giornata di formazione a Montecitorio
Priorità cui si riferisce	<i>Tra quelle indicate nel PTOF(sezione 1, punti 1.1, 1.3 e 1.5), con riferimento espresso agli articoli 1, 7 della Legge n.107/2015)e scaturite dall'autovalutazione d'istituto (RAV)</i>
Traguardo di risultato	<i>Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva</i>
Obiettivo di processo	<i>Riferito al Piano di Miglioramento</i>
Situazione su cui interviene	<i>Si interviene sulle classi quinte del percorso di studi, per favorire e sviluppare il senso "di appartenenza" non solo territoriale, ma soprattutto storica e culturale al nostro Paese, e il raccordo/conoscenza diretta delle Istituzioni costituzionali che rappresentano l'Ordinamento italiano</i>
Attività previste	<i>Attività di studio sulle funzioni della Camera dei Deputati nella nostra Repubblica parlamentare. Visita a Palazzo Montecitorio a Roma. Periodo dicembre 2016/ maggio 2017</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Materiale di cancelleria di facile consumo, fotocopie</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>180 ore per ciascuno di tre docenti della disciplina Diritto ed economia (A019), dall'organico dell'autonomia, nel periodo da dicembre 2016 a maggio 2017</i>
Altre risorse necessarie	<i>Materiale cancelleria, cartelloni, penne</i>
Indicatori utilizzati	<i>Gli indicatori saranno forniti dall'Ufficio competente del Miur proponente</i>
Stati di avanzamento	<i>Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine di ciascun anno</i>
Valori / situazione attesi	<i>Quelli indicati dal Miur</i>

All. 3. - Progetto n. 10

Denominazione progetto	I quotidiani della tua Puglia in classe
Priorità cui si riferisce	<i>Tra quelle indicate nel PTOF(sezione 1, punti 1.1, 1.3 e 1.5), con riferimento espresso agli articoli 1, 7 della Legge n.107/2015)e scaturite dall'autovalutazione d'istituto (RAV)</i>
Traguardo di risultato	<i>Potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla realtà territoriale pugliese, con lettura e commento quotidiani regionali</i>
Obiettivo di processo	<i>Riferito al Piano di Miglioramento</i>
Situazione su cui interviene	<i>Si interviene sulle classi conclusive del percorso di studi, soprattutto ITA, ma non solo, per favorire e sviluppare il senso "di appartenenza" non solo territoriale, ma anche linguistica e culturale alla nostra Regione</i>
Attività previste	<i>Attività di studio e lettura dei quotidiani regionali, per gruppo di due classi, per un numero massimo di 50 studenti</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Viaggio a Bari per docenti referente/formatori per formazione</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti di potenziamento dell'organico dell'autonomia. 180 ore per ciascuno di due docenti della disciplina Italiano (A050), un docente di sostegno, uno di discipline giuridiche ed economiche (A019) dall'organico dell'autonomia, nel periodo da dicembre 2016 a maggio 2017</i>
Altre risorse necessarie	<i>Materiale cancelleria, cartelloni, penne (i quotidiani verranno forniti dalla Regione)</i>
Indicatori utilizzati	<i>Gli indicatori saranno forniti dall'organizzazione regionale in sede di primo incontro a Bari il 30/11/2016</i>
Valori / situazione attesi	<i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>

All. 3. - Progetto n.11

Denominazione progetto	Dal bullismo alla legalità ... esplorando se stessi
Priorità cui si riferisce	Consolidamento della riduzione degli abbandoni.
Traguardo di risultato	<i>1.3) Riduzione graduale al 3,5% degli abbandoni medi annuali nel triennio, passati dal 5,86% del 13/14 al 10,68% del 14/15, secondo indicatori interni.</i>
Obiettivo	<p>Obiettivi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso della legalità • Conoscere i correttivi normativi alla devianza giovanile derivante dall' abuso di alcool e droghe: individuazione dei limiti, regole e responsabilità • Riflettere sulle dinamiche sociali che possono portare alla devianza giovanile • Sviluppare competenze comunicative ed espressive in funzione preventiva e di recupero <p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educare all'ascolto dell'altro • Sensibilizzare i giovani alla cultura del proprio territorio e al rifiuto di una subcultura "mafiosa" • Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione del rispetto delle differenze e della consapevolezza dei diritti e dei doveri • Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità
Altre priorità (eventuale)	Avvicinare gli studenti alle istituzioni, creando sinergie con gli enti
Situazione su cui interviene	Studenti del secondo biennio e monoennio poco consapevoli delle tematiche che riguardano i diritti umani
Attività previste	<p>Ricerca e studio delle fonti</p> <p>Ascolto attivo degli esperti sulle modalità comportamentali corrette</p> <p>Simulazioni di atteggiamenti devianti ed interventi correttivi ad opera degli stessi alunni</p> <p>Esame e confronto sulle tematiche affrontate</p> <p>Lecture di testimonianze e riflessioni sulle stesse</p> <p>Visione di materiale filmati</p> <p>Visita guidata a una Comunità di recupero</p> <p>Visita al Quirinale</p> <p>Produzione di prodotti multimediali</p>
Risorse finanziarie necessarie	Nessuna, in quanto le ore/docente provengono dall'organico di potenziamento

Risorse umane (ore) / area	Due docenti dell'organico di potenziamento (A019) saranno utilizzati per preparare gli studenti sugli argomenti di studio. Impegno orario totale previsto: 174 ore per ogni docente Esperti delle istituzioni
Altre risorse necessarie	Aula Magna, Laboratorio multimediale, Esperti delle Istituzioni
Indicatori utilizzati	Esaminare la realtà per prendere coscienza degli atteggiamenti illegali e contribuire a combatterli per pervenire all'acquisizione di adeguate conoscenze e alla loro conseguente traduzione in azioni e comportamenti positivi
Stati di avanzamento	Definizione delle fasi di avanzamento del progetto secondo una scansione temporale
Valori / situazione attesi	Responsabilizzazione e potenziamento delle performance personali, relazionali . Attività preventiva del fenomeno dell' abbandono scolastico Miglioramento delle competenze scolastiche acquisite

All. 3. - Progetto n.12

Denominazione	Fruizione consapevole ed evoluzione del patrimonio locale
Priorità cui si riferisce	Priorità 1-Risultati scolastici Legge 107, art. 1, comma 7, lettera e Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
Traguardo di risultato (event.)	1.1) Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi annuali nel primo biennio, passati dal 7,53% del 2013/14 al 5,15% del 2014/15 allo 0,88% del 2015/16. 1.2) Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 15% dagli attuali valori: 1^: 59,9%; 2^ 72,9%; 3^ 78,7%,4^ 71,1%.
Obiettivo di processo (event.)	Progettazione di UDA focalizzate sulle attività e relativi prodotti in cui gli studenti siano protagonisti motivati
Altre priorità (eventuale)	Potenziare le competenze in campo storico-artistico per imparare e valorizzare l'identità culturale del proprio territorio.
Situazione su cui interviene	La principale criticità negli esiti dell'IPSEOA è costituita dall'alta incidenza degli abbandoni e dalle non ammissioni all'anno successivo, approfondita nell'indicatore della scuola "Andamento degli abbandoni, del numero di studenti non

	scrutinati e delle non ammissioni all'anno successivo 2013/14 e 2014/15".
Attività previste	Elaborazione collettiva o individuale di ricerche o itinerari su temi specifici Lecture multimediali in ricezione e produzione Lezioni frontali e lezioni dialogate con l'utilizzo di mezzi visivi Uscite per visite guidate mirate ad individuare le principali rilevanzze artistiche del proprio territorio Progettazione di itinerari turistico - culturali utilizzando materiale adeguato.
Risorse finanziarie necessarie	Attrezzature e spazi didattici Aula LIM ,videoproiettore e computer.
Risorse umane (ore) / area	Docente dell'organico di potenziamento (A061/ A018) sarà utilizzato per consolidare: competenze metodologiche e strumentali riguardanti le arti visive che concorrono a sviluppare un insieme significativo di attitudini, saperi e capacità. competenze di relazione e interazione. Impegno orario totale previsto: 264 ore
Altre risorse necessarie	Aule multimediali per la restituzione grafica e simulazione di itinerari turistici e culturali
Valori / situazione attesi	<i>Acquisizione di Competenze professionali quali elaborazione di itinerari storico-artistici sul territorio</i>

All. 3. - Progetto n.13

Denominazione	Potenziamento storia dell'arte
Priorità cui si riferisce	Obiettivo prioritario e) della legge 107/2015 art. 1 comma 7
Traguardo di risultato (event.)	Riduzione graduale al 3,5% degli abbandoni medi annuali nel triennio IPSEOA
Obiettivo di processo (event.)	Progettazione di UDA focalizzate sulle attività e relativi prodotti in cui gli studenti siano protagonisti motivati
Altre priorità (eventuale)	Potenziare le competenze in campo storico-artistico per imparare e valorizzare l'identità culturale del proprio territorio.
Situazione su cui interviene	La principale criticità negli esiti dell'IPSEOA è costituita dall'alta incidenza degli abbandoni e dalle non ammissioni all'anno successivo, approfondita nell'indicatore della scuola "Andamento degli abbandoni, del numero di studenti non scrutinati e delle non ammissioni all'anno successivo 2013/14 e 2014/15".
Attività previste	Elaborazione collettiva o individuale di ricerche o itinerari su temi specifici Lectture multimediali in ricezione e produzione Lezioni frontali e lezioni dialogate con l'utilizzo di mezzi visivi Uscite per visite guidate mirate ad individuare le principali rilevanzze artistiche del proprio territorio Progettazione di itinerari turistico - culturali utilizzando materiale adeguato.
Risorse finanziarie necessarie	Attrezzature e spazi didattici Aula LIM, videoproiettore e computer.
Risorse umane (ore) / area	Docente dell'organico di potenziamento (A061) sarà utilizzato per consolidare: competenze metodologiche e strumentali riguardanti le arti visive che concorrono a sviluppare un insieme significativo di attitudini, saperi e capacità. competenze di relazione e interazione. Impegno orario totale previsto: 198 ore
Altre risorse necessarie	Aule multimediali per la restituzione grafica e simulazione di itinerari turistici e culturali
Valori / situazione attesi	<i>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</i>

All. 3. - Progetto n. 14

Denominazione progetto	IO MI VOGLIO BENE <i>Educazione alla salute</i>
Priorità cui si riferisce	Obiettivi prioritari legge 107/2015 (art.1 comma 7): e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale; Obiettivi relativi all'atto di indirizzo in relazione ai commi 10 e 12 della legge 107: attivazione di iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza di tecniche di primo soccorso; Obiettivi relativi all'atto di indirizzo in relazione ai commi 15 e 16 della legge: educazione alle pari opportunità e per la prevenzione della violenza di genere.
Traguardo di risultato	Benessere della persona
Altre priorità	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Situazione su cui interviene	Ignoranza circa la conoscenza del proprio corpo e degli effetti di comportamenti sbagliati ed uso di sostanze ed alimenti dannosi
Attività previste	Svolgimento di lezioni e attività in classe con i docenti di indirizzo Ricerche personali Simulazione di casi Incontri con esperti esterni delle strutture sanitarie nazionali Sportello di ascolto
Risorse finanziarie necessarie	Costi per materiali didattici, di cancelleria, <i>Impegno ore Previste: <u>numero di ore da individuare nel F.I.S. al tavolo di contrattazione;</u></i> <i>Esperti esterni: n.ro 5 ore.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti curricolari, esperti esterni e collaboratori scolastici</i>
Altre risorse necessarie	<i>Risorse necessarie per il corso: Laboratorio multimediale, due aule per la formazione di gruppi di lavoro</i>
Indicatori utilizzati	<i>Test iniziale e finale</i> <i>Numero prenotazione allo sportello d'ascolto</i>
Stati di avanzamento	<i>Maggiore conoscenza del proprio corpo</i>
Valori / situazione attesi	<i>Maggiore autostima e consapevolezza della propria persona.</i>

All. 3. - Progetto n. 15

Denominazione progetto	Progetto teatrale: "Andiamo in scena" rappresentazione di musical
Priorità cui si riferisce	Priorità n.1 RAV; obiettivi prioritari legge 107/2015 (art.1 comma 7): c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte. i) potenziamento delle metodologie laboratoriali l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica. m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.
Traguardo di risultato (event.)	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentare la sicurezza e l'autostima • Potenziare competenze trasversali di cittadinanza • Sensibilizzare verso problemi quali: bullismo, intolleranza, disturbi alimentari
Obiettivo di processo (event.)	Riduzione di forme di discriminazione e bullismo Riduzione abbandono scolastico
Situazione su cui interviene	Episodi di disagio relazionale
Attività previste	Lettura collettiva e individuale del testo Analisi e comprensione del testo Esercizi di gestualità ed espressione corporea Esercizi di dizione mediante tecniche di respirazione Composizione di ritmi e ricerca di effetti sonori Memorizzazione e rappresentazione scenica del testo
Risorse finanziarie necessarie	Costi per materiali didattici, di cancelleria. <i>Impegno ore Previste: numero di ore da individuare nel F.I.S. al tavolo di contrattazione</i> Service allestimento
Risorse umane (ore) / area	Docenti curricolari di italiano, scienze degli alimenti, sostegno Docente referente regista collaboratori scolastici
Altre risorse necessarie	Aule prove
Indicatori utilizzati	Numero candidature per partecipazione
Stati di avanzamento	Maggiore consapevolezza delle proprie emozioni
Valori / situazione attesi	Maggiore autostima e consapevolezza della propria emotività. Acquisizione di autonomia in uno spazio di sana convivenza democratica, utilizzando al meglio le proprie risorse, sapendo gestire limiti e opportunità Capacità di lavorare in gruppo

All. 3. - Progetto n. 16

Denominazione progetto	Cento anni fa...la Grande Guerra
Priorità cui si riferisce	Priorità 1 – articolazione 1.3) <i>Riduzione degli abbandoni nel triennio IPSEOA.</i>
Traguardo di risultato	<i>1.3) Riduzione graduale al 3,5% degli abbandoni medi annuali nel triennio, passati dal 5,86% del 13/14 al 10,68% del 14/15, secondo indicatori interni.</i>
Obiettivo	<p>Obiettivi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi dell'evento storico attraverso lo studio di cause ed effetti collegando in catene temporali fatti storici - Educare alla conoscenza del nostro passato per meglio comprendere il presente e il futuro - L' alimentazione - La cucina in trincea - L'aspetto religioso <p>Obiettivi formativi:</p> <p>Sensibilizzare e responsabilizzare i giovani al rispetto dei valori di Unità Nazionale, del concetto di "Amor Patrio ", attraverso la conoscenza degli ideali che sono alla base del sacrificio umano dei tanti giovani che hanno vissuto e combattuto durante la Grande Guerra</p> <p>Valorizzazione del sacrificio di una intera generazione di giovani che videro i loro sogni , le loro speranze e le loro vite spegnersi dinanzi alla violenza inaudita della guerra</p>
Altre priorità	Sensibilizzare gli studenti allo studio della storia per trovare possibili soluzioni alle problematiche del presente
Situazione su cui interviene	Fase terminale monoennio conclusivo del corso di studi con numerose esperienze pregresse (classi coinvolte: VB/Eno, VC/Eno)
Attività previste	<p>FASE STRATEGICA:</p> <p>Ricerca e studio delle fonti</p> <p>Visione di documentari storici</p> <p>FASE OPERATIVA:</p> <p>Riflessioni ed elaborazione personale dello studio storico e dei fenomeni sociali connessi</p> <p>Visita al Museo militare</p> <p>Produzione di un prodotto multimediale</p>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Nessuna, in quanto le ore/docente provengono dall'organico di potenziamento</i>
Risorse umane / area	<i>Docenti curricolari delle classi interessate</i> <i>Due docenti dell'organico di potenziamento (A019 e A047)</i>

Risorse necessarie	<i>Aula Magna Laboratorio multimediale Materiale di cancelleria</i>
Indicatori utilizzati	Utilizzo di software come archivio di documenti e/ o dati , utilizzo del pacchetto Office per la redazione di elaborati e pacchetto ILife e IWork
Stati di avanzamento	Produzione di immagini, testi e disegni da parte degli studenti
Valori / situazione attesi	Conoscenza degli eventi che hanno segnato la storia del nostro Paese e comprensione delle dinamiche che hanno portato una generazione a operare determinate scelte Conoscenza dell'alimentazione durante il periodo bellico

All. 3. - Progetto n. 17 Corso ECDL

Denominazione progetto	Nuova ECDL (solo in caso di presenza di idoneo docente in organico di potenziamento)
Priorità cui si riferisce	Legge 107 art.1 comma 7 punti h, q
Traguardo di risultato	Acquisizione di competenze informatiche operative di base (secondo riferimenti definiti, certificati e riconosciuti - quali sono quelli declinati per la ECDL) considerate requisito indispensabile nel mercato del lavoro, nello studio e nella vita quotidiana – Acquisizione Certificazione Nuova ECDL Base (4 moduli) o Full Standard (7 moduli)
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Diffondere le conoscenze informatiche • Integrare le conoscenze, abilità e competenze acquisite curricularmente con l'alfabetizzazione informatica • Conseguire competenze certificate secondo uno standard europeo • Utilizzare le competenze acquisite nelle varie discipline di studio
Situazione su cui interviene	Presenza di alunni di secondo biennio e monoennio motivati che desiderano rinforzare le proprie competenze tramite il conseguimento di una certificazione informatica spendibile nel mondo del lavoro e della scuola (credito formativo)
Attività previste	Lezioni e esercitazioni di tipo pratico, simulazioni, lavori di gruppo
Risorse finanziarie necessarie	Costo materiale didattico di supporto alle attività
Risorse umane (ore) / area	Un docente dell'organico di potenziamento esperto di informatica A042/C300(<i>qualora presente</i>) utilizzato in orario extracurricolare (orario pomeridiano). Impegno orario totale previsto: n. 198 ore
Altre risorse necessarie	Laboratori informatica

Indicatori utilizzati	Risultati scolastici superiori alla sufficienza
Valori / situazione attesi	Acquisizione certificazione ECDL

All. 3. - Progetto n.18 (classe A018)

Denominazione progetto	Laboratorio AUTOCAD
Priorità cui si riferisce	Legge 107, art. 1, comma 7, lettera h. Obiettivo 8 del PDM area Curricolo
Traguardo di risultato (event.)	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio <i>Capacità di analizzare dati e interpretare la realtà con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente strumenti e linguaggi specifici, tradizionali, multimediali e informatici.</i>
Obiettivo di processo (event.)	Progettazione di UDA focalizzate sulle attività e relativi prodotti in cui gli studenti siano protagonisti motivati
Altre priorità (eventuale)	Miglioramento dei risultati dell'ITTAA. Fornire una strumentazione adeguata ad una formazione generale finalizzata <ul style="list-style-type: none"> ○ al proseguimento degli studi ○ all'orientamento professionale
Situazione su cui interviene	Alunni biennio ITA
Attività previste	Disegno di tavole su supporto informatico. Rilievi dal vero e restituzione grafica. Lezione frontale, lezione dialogata, scoperta guidata, esercitazioni in classe, laboratorio AUTOCAD.
Risorse finanziarie necessarie	Attrezzature e spazi didattici Aula LIM, videoproiettore, aula con postazioni computer numericamente sufficienti.

Risorse umane (ore) / area	Docente dell'organico di potenziamento (A018) sarà utilizzato per consolidare: <ul style="list-style-type: none"> o conoscenza e l' applicazione corretta delle relative norme e convenzioni grafiche. o capacità di rappresentare le forme con l'ausilio degli strumenti informatici o capacità di formalizzare graficamente in un disegno in scala il rilievo eseguito su di un oggetto semplice, nel rispetto delle convenzioni e delle norme unificate Impegno orario totale previsto: 198 ore
Altre risorse necessarie	Attivazione delle aule aumentate PNSD
Valori / situazione attesi	Utilizzo operativo di AUTOCAD

All. 3. - Progetto n. 19

Denominazione progetto	Bar-Cucina "UN BREAK A SCUOLA"
Priorità cui si riferisce	a. riduzione degli abbandoni in corso d'anno nel biennio IPSEOA b. riduzione delle non ammissioni all'anno successivo nell'IPSEOA, dalle classi prime alle quarte c. riduzioni degli abbandoni nel triennio IPSEOA
Traguardo di risultato	1.1) Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi annuali nel primo biennio, passati dal 7,53% del 2013/14 al 5,15% del 2014/15 allo 0,88% del 2015/16. 1.2) Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 15% dagli attuali valori: 1^: 59,9%; 2^ 72,9%; 3^ 78,7%,4^ 71,1%. 1.3) Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi annuali nel triennio, passati dal 5,86% del 13/14 al 10,68% del 14/15, allo 0,76% del 2015/16
Obiettivo di processo	7) Motivazione dei nuovi iscritti IPSEOA meno fiduciosi di raggiungere il diploma mediante la possibilità di ottenere al terzo anno la qualifica di I.eF.P. attivata a questo fine nel 2015/16

	<p>12) Uso intensivo del nuovo laboratorio di sala e cucina realizzato dalla scuola come stazione appaltante. I laboratori sono due dal 2015/16.</p> <p>13) Programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario del curricolo e di quello delle singole discipline, anche mediante gruppi di livello.</p>
Altre priorità	<p>1) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e il rispetto delle differenze</p> <p>2) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con sostegno</p> <p>3) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione</p> <p>4) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti con sostegno</p> <p>5) definizione di un sistema di orientamento</p>
Situazioni su cui si interviene	Ragazzi con sostegno
Attività previste	Studenti diversamente abili saranno affiancati dagli studenti del terzo anno, coinvolti nel progetto di Alternanza nei laboratori di Bar e Cucina. In particolare, i ragazzi nel Bar si occuperanno del servizio di Bar-Caffetteria mentre quelli in Cucina collaboreranno nella produzione-distribuzione delle pizzette e nella realizzazione di semplici ricette.
Risorse finanziarie	Derrate alimentari necessarie. Il progetto assicura la raccolta di offerte da parte delle famiglie/studenti.
Risorse umane (ore)/area	Sono coinvolti solo gli insegnanti di sostegno all'interno del loro stesso orario di servizio
Altre risorse necessarie	Laboratori di sala e cucina di via Vecchia Copertino e di Panareo
Indicatori utilizzati	Il progetto non prevede degli indicatori in quanto ogni ragazzo avrà la possibilità di esprimersi liberamente in base alle proprie potenzialità

All. 3. - Progetto n.20

Denominazione progetto	Professionista di sala-bar corso di eccellenza per secondo biennio
Priorità cui si riferisce	<i>Miglioramento delle capacità tecnico pratiche di Sala Vendita. Svolgere attività operative in relazione alla produzione, organizzazione, erogazione e vendita dei prodotti enogastronomici del territorio. Controllare ed utilizzare alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico fisico chimico, nutrizionale e gastronomico. Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela tenendo presente le nuove tendenze.</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Acquisire competenze tecnico pratiche capaci di soddisfare la domanda. Integrare le competenze professionali con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione per ottimizzare la qualità e il servizio.</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Allineare i criteri di valutazione delle prove utilizzati dai docenti ed estendere l'utilizzo delle prove comuni</i>
Situazione su cui interviene	<i>Migliorare le conoscenze acquisite al fine di valorizzare, integrare l'offerta gastronomica del territorio. Mira al miglioramento delle competenze tecnico professionali con quelle trasversali acquisibili attraverso la pratica laboratoriale.</i>
Attività previste	<i>Svolgimento di un'attività di ricerca-azione assistita da esperti per le attività di conservazione degli alimenti (Doc.</i>

	<i>scienze degli alimenti)e anche per tutti coloro che decidono di aderire – per familiarizzarsi con le problematiche relative alla costruzione ed alla valutazione di prove standardizzate. Svolgimento di un certo numero di esercitazioni pratiche in laboratorio con una valutazione a fine anno scolastico.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Costi previsti per materiali didattico, di cancelleria, di alimenti per le esercitazioni pratiche.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Due docenti dell'organico di potenziamento Rispettivamente C500- C510 -A057 (se presenti). Impegno ore Previste: <u>numero di ore da individuare nel F.I.S. al tavolo di contrattazione</u> per tutte le classi del secondo biennio di Sala Vendita - Operatore della Ristorazione</i>
Altre risorse necessarie	<i>Risorse necessarie per la ricerca, Laboratorio multimediale, laboratorio di Sala Vendita ed Enogastronomia.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Acquisizione di competenze relazionali nei confronti del gruppo di lavoro - Acquisizione di capacità di organizzazione tecnica degli schemi di lavoro - Acquisizione di competenze operative nella gestione. - acquisizione di competenze operative nella gestione pratica dei menù di lavoro - acquisizione di competenze operative nella gestione pratica di sala-bar - acquisizione di competenze operative nella gestione pratica dei servizi di accoglienza - acquisizione di competenze operative nella gestione e controllo del buon funzionamento della Sala Ristorante e del bar nel suo insieme.</i>

All. 3. - Progetto n.21

Denominazione progetto	Il professionista di enogastronomia: corso di eccellenza per secondo biennio e monoennio.
Priorità cui si riferisce	Priorità 1 - Obiettivo n. 12 del PdM "Uso intensivo del laboratorio di sala e cucina; Obiettivi prioritari della Legge 107/2015 comma 7: i)potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio o)incremento dell'alternanza scuola-lavoro q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti. Obiettivo previsto nell'atto di indirizzo alla voce: "Promozione delle eccellenze, anche attraverso l'organizzazione, la progettazione di percorsi extracurricolari mirati".
Traguardo di risultato	Acquisizione di competenze tecnico pratiche capaci di soddisfare la domanda del tipo: <ul style="list-style-type: none">• Acquisizione di competenze relazionali nei confronti del gruppo di lavoro.• Acquisizione di capacità di organizzazione tecnica degli schemi di lavoro.

	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di competenze operative nella gestione pratica dei menu di lavoro. • Acquisizione di competenze operative nella gestione di pratica di sala-bar. • Acquisizione di competenze nella gestione pratica nei servizi di accoglienza turistica. • Acquisizione di competenze operative nella gestione e controllo del buon funzionamento della sala ristorante e del bar nel suo insieme <p>Acquisizione di competenze linguistiche, oltre che professionali, utilizzando tecniche di comunicazione per ottimizzare la qualità e il servizio.</p>
Obiettivo di processo	Riduzione degli abbandoni;
Situazione su cui interviene	Alunni/e frequentanti il terzo, quarto e quinto anno di enogastronomia, sala e accoglienza turistica, con una valutazione media tra 7 e 10 , che dimostrino un vero interesse sia nello studio che nell'attività pratica di laboratorio.
Attività previste	<p>Svolgimento di un'attività di ricerca-azione assistita da esperti per le attività di conservazione degli alimenti (Doc. Scienze degli alimenti).</p> <p>Svolgimento di attività pratiche di utilizzo e controllo degli alimenti sotto il profilo organolettico, merceologico, fisico chimico, nutrizionale e gastronomico.</p> <p>Svolgimento di attività pratiche in relazione alla scelta, trasformazione e cottura dei prodotti enogastronomici.</p> <p>Predisposizione di menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela tenendo presente le nuove tendenze.</p> <p>Svolgimento di un certo numero di esercitazioni pratiche in laboratorio di sala, cucina, ricevimento in cui gli studenti, singolarmente e nel lavoro in gruppo, siano protagonisti motivati.</p> <p>Attività di valutazione autentica in situazione, anche con riferimento all'alternanza scuola-lavoro.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Costi previsti per: materiali didattico e di cancelleria, alimenti per le esercitazioni pratiche, compenso per gli esperti e valutazione degli elaborati pratici.
Risorse umane (ore) / area	Due docenti tecnico-pratici settore cucina C500 ed n.1 docente C 510 ed n.1 docente A057. Costoro saranno utilizzati per preparare e validare le prove comuni da somministrare agli studenti, ogni qualvolta sia necessario. <u>Impegno ore Previste: numero di ore da individuare nel F.I.S. al tavolo di contrattazione</u> per tutte le classi del secondo biennio e quinto anno di sala e vendita ed enogastronomia cucina.
Altre risorse necessarie	Laboratorio multimediale, laboratorio di enogastronomia di cucina, sala e vendita.
Indicatori utilizzati	Profitto nelle discipline d'indirizzo
Valori / situazione attesi	Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso gli allievi devono aver acquisito informazioni e

	tecniche tali saper risolvere problematiche nei diversi contesti.
--	---

All. 3. - Progetto n. 22

Denominazione progetto	Corso di cucina per genitori e adulti del territorio
Priorità cui si riferisce	Obiettivi n.12 del PdM: Uso intensivo del laboratorio di sala e cucina. Obiettivo prioritario m) della Legge 107/2015 comma 7 "valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio "
Traguardo di risultato	<i>Acquisizione di competenze tecnico pratiche nel settore enogastronomico</i>
Obiettivo di processo	Miglioramento del rapporto con le famiglie e integrazione con il territorio
Situazione su cui interviene	<i>Scarso coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica. Scarsa presenza della scuola sul territorio come luogo di aggregazione in orario extracurricolare</i>
Attività previste	<i>Svolgimento di lezioni e attività su : I vegetali come antipasti e contorni Caratteristiche merceologiche della farina di grano duro Caratteristiche merceologiche della farina di grano tenero Caratteristiche merceologiche del riso e degli gnocchi Classificazione elementari delle carni Classificazione alimentare dei prodotti ittici Iniziazione all'arte bianca</i>

	<i>Il Salento nei calici</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>E' prevista la copertura integrale delle spese mediante la tassa di iscrizione. In caso di mancato raggiungimento del numero di iscritti previsto, a copertura delle spese, il progetto non sarà attuato.</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>materiale didattico e di cancelleria,</i> - <i>alimenti per le esercitazioni pratiche</i> - <i>compenso per gli esperti e valutazione degli elaborati pratici.</i>
Risorse umane (ore) / area	Due docenti tecnico-pratici settore cucina C500 ed n.1 docente C 510 ed n.1 docente A057. <i>Impegno ore Previste: 120 annue</i>
Altre risorse necessarie	<i>Risorse necessarie per il corso: Laboratorio multimediale, laboratorio di enogastronomia, collaboratori scolastici.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Maggiore incidenza della scuola sul territorio</i>

All. 3. - Progetto n.23

Denominazione progetto	Gestiamo l'azienda (olivando)
Priorità cui si riferisce	Obiettivo 8 area Curricolo del PDM Obiettivo 13 area Inclusione differenziazione del PDM Legge 107 comma 7 punti i, o, q;
Traguardo di risultato (event.)	<ul style="list-style-type: none"> • per l'Istituto: conseguire una parziale autonomia nella gestione dell'Azienda agraria attraverso l'azione partecipata di docenti e alunni • per gli Studenti: acquisire specifiche competenze di settore spendibili nel mondo del lavoro
Altre priorità (eventuale)	Acquisizione di competenze tecnico-professionali collaborando nella gestione dell'Azienda agraria dell'Istituto
Situazione su cui interviene	Studenti ITA
Attività previste	La proposta didattica avrà prevalentemente carattere laboratoriale/esperienziale e si concretizzerà con attività pratiche in aula e nell'area dell'azienda agraria dell'Istituto su cui insiste un impianto olivicolo. L'itinerario formativo riguarderà l'intero ciclo produttivo che va dalla raccolta del prodotto al confezionamento del prodotto finito comprendendo, in particolare: <ul style="list-style-type: none"> • raccolta delle olive, anche con mezzi meccanici

	<ul style="list-style-type: none"> • selezione e pulizia delle olive • trasformazione delle olive con produzione di olive in salamoia e patè • realizzazione di etichette con un logo e l'indicazione dei valori nutrizionali secondo la normativa vigente • semplici controlli di qualità • analisi economico-estimativa di costi/benefici dell'intero ciclo di produzione • (eventuale) implementazione di un "quaderno di campagna", anche attraverso specifici software dedicati. • analisi della normativa di settore riguardante la sicurezza agroalimentare
Risorse finanziarie necessarie	<p>Voci di Costo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ macchine per la raccolta meccanizzata ○ sacchetti in plastica e vasetti in vetro per il confezionamento ○ additivi (sale e aromi) ○ etichette ○ (eventuale) software "quaderno di campagna" <p>Impegno ore Previste: <u>numero di ore da individuare nel F.I.S. al tavolo di contrattazione</u></p>
Risorse umane (ore) / area	<ul style="list-style-type: none"> - Un docente - Un docente (classe A058) sarà utilizzato per preparare e seguire gli allievi nel percorso formativo che avrà la durata dell'intero anno scolastico. - Docente tecnico pratico
Altre risorse necessarie	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio erbe officinali: tritratore, autoclave, pHmetro • Laboratorio di informatica
Indicatori utilizzati	<p>Competenze relazionali Competenze tecnico-professionali</p>

All. 3. - Progetto n.24

Denominazione progetto	Open-lab "Menti e mani creative"
Priorità cui si riferisce	Recupero e consolidamento delle abilità e competenze disciplinari
Traguardo di risultato	Inclusione degli alunni BES
Obiettivo di processo	Attivazione di percorsi alternativi, mirati e calibrati sulle diverse specificità al fine della realizzazione di un processo di autostima e consapevolezza della propria persona e delle proprie potenzialità Uso intensivo del laboratorio di sostegno Programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario del curricolo e di quello delle singole discipline, anche mediante gruppi di livello.
Altre priorità	1) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e il rispetto delle differenze 2) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo; 3) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione 4) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti con sostegno 5) definizione di un sistema di orientamento
Situazioni su cui si interviene	Ragazzi con sostegno

Attività previste	Tutte le attività relative alle aree disciplinari e a quelle sostitutive che prevedono l'adozione di strategie funzionali alle diverse disabilità
Risorse finanziarie	Costo del materiale da utilizzare nel laboratorio
Risorse umane (ore)/area	Sono coinvolti solo gli insegnanti di sostegno all'interno del loro stesso orario di servizio, assistenti ad personam e assistenti tecnici
Altre risorse necessarie	Laboratori di sala e cucina di via Vecchia Copertino e di Panareo, aula multimediale e spazi aperti
Indicatori utilizzati	Il progetto non prevede degli indicatori in quanto ogni ragazzo avrà la possibilità di esprimersi liberamente in base alle proprie potenzialità

All. 3. - Progetto n.25

Denominazione progetto	STARTUP -
Priorità cui si riferisce	Priorità 1 Obiettivi 8 e 12 del PDM Motivare gli studenti nella creazione di una nuova impresa in fase di avvio. Il progetto mira allo sviluppo di capacità imprenditoriali
Traguardo di risultato	Per gli studenti i risultati permetteranno di avere una panoramica sul mondo delle start-up per sviluppare un'idea fino a farla diventare una impresa, e avendo così una prova teorica di cosa può voler dire essere degli imprenditori, avendo una panoramica delle agevolazioni fiscali e contributive rivolte alle nuove aziende che rientrano nel regime delle start up.
Obiettivo	Essere in grado di conoscere gli adempimenti di natura civilistica ed amministrativa finalizzati all'avviamento di un'attività d'impresa. Motivazione dello studente a mettersi alla prova nell'avviamento di un'attività nei settori oggetto di studio. Propensione a lavorare in modo autonomo. Capacità di realizzare un piano economico d'intervento
Altre priorità (eventuale)	Orientarsi nella scelta della natura giuridica dell'impresa scelta
Situazione su cui interviene	Fase terminale del corso di studi, - valutando le opportunità di auto imprenditorialità, con gli strumenti critici acquisiti durante il corso di studi.

Attività previste	<p>LA COSTITUZIONE: la scelta della forma giuridica, ditta individuale oppure costituzione di una società, confronto i vantaggi e gli svantaggi che offrono e le problematiche delle due forme.</p> <p>La fase successiva diventa operativa.</p> <p>Dopo aver deciso la forma giuridica si passa alla definizione del business e del prodotto/servizio e alla pianificazione economica e finanziaria, valutazione del fabbisogno economico e dei mezzi disponibili; capitale proprio o di terzi.</p> <p>Entrati nella fase operativa si passa alla Valutazione dei I RISULTATI ECONOMICO-FINANZIARI, per individuare emigliorare eventuali aspetti di debolezza dell'azienda.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Nessuna, in quanto le ore/docente provengono dall'organico di potenziamento
Risorse umane (ore) / area	Due docenti dell'organico di potenziamento (classe A017); ore 684
Altre risorse necessarie	Software per la contabilità aziendale
Indicatori utilizzati	Analisi della modulistica di settore
Stati di avanzamento	Valutazione scelte effettuate durante le fasi di avanzamento
Valori / situazione attesi	Orientamento tra gli adempimenti necessari per l'avvio di una piccola attività del settore enogastronomia -ospitalità.

All. 3. - Progetto n.26

Denominazione progetto	CREARE UN'IMPRESA
Priorità cui si riferisce	Priorità 1 – articolazione 1.3) <i>Riduzione degli abbandoni nel triennio IPSEOA.</i>
Traguardo di risultato	<i>1.3) Riduzione graduale al 3,5% degli abbandoni medi annuali nel triennio, passati dal 5,86% del 13/14 al 10,68% del 14/15, secondo indicatori interni.</i>
Obiettivo	<p>Obiettivi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere gli adempimenti di natura civilistica ed amministrativa finalizzati all'avviamento di un'attività d'impresa; -Orientarsi nelle fasi di avvio di impresa, anche in ordine alla documentazione amministrativa da produrre ; -Gestire l'attività nell'ottica dell'azienda <i>profit oriented</i> <p>Obiettivi formativi:</p> <p>-Sviluppare il senso di imprenditorialità e la</p>

	<p>propensione a lavorare in modo autonomo; -Ricerca-azione: scegliere soluzioni appropriate rispetto alle problematiche connesse -Instaurare e sviluppare il sistema di relazioni con l'ambiente esterno ed interno all'impresa</p>
Altre priorità (eventuale)	Avvicinare gli studenti alla realtà del mondo del lavoro e ai contesti operativi di settore , creando sinergie con l'ASL
Situazione su cui interviene	<i>Fase terminale del corso di studi, con numerose esperienze di ASL - necessità di valutare le opportunità di autoimprenditorialità.</i>
Attività previste	<p>LA COSTITUZIONE: la scelta della forma giuridica, l'atto pubblico, la scrittura privata autenticata, lo statuto</p> <p>Fase strategica: Business Idea : start - up,. definizione del business e del prodotto/servizio Redazione del Business plan : studio del territorio e del mercato di riferimento, analisi della concorrenza, analisi SWOT, pianificazione economica e finanziaria, comunicazione di impresa e di prodotto, budget e programmazione, controllo di gestione , analisi del mercato di riferimento , valutazione del rischio e comparazione costi/benefici.</p> <p>VISITA PRESSO AZIENDE DEL SETTORE DI RIFERIMENTO E INTERVISTA</p> <p>Fase operativa: La normativa di settore (Codice del Turismo, D.Lgs. 79/2011, ...) I requisiti personali , professionali, morali per l'avvio dell'attività; Adempimenti amministrativi di settore: richiesta di autorizzazione comunale, prescrizioni, autorizzazioni in materia edilizia, urbanistica, igienico-sanitaria e sicurezza sul lavoro. Redazione di una SCIA, registrazioni di settore (OSA) Analisi e applicazione agevolazioni per le imprese operanti nella filiera della ristorazione/ricettività Applicazione agevolazioni per le nuove attività e investimenti da parte di aziende esistenti.</p> <p>STUDIO E COMPILAZIONE DELLA MODULISTICA UNIFICATA Comunicazione Unica e Registro delle Imprese, valida anche per Agenzia delle Entrate ed Enti previdenziali. Le competenze digitali: la PEC e la Firma digitale</p> <p>VISITA GUIDATA PRESSO CCIAAA Adempimenti fiscali , agevolazioni e benefici fiscali</p> <p>VISITA GUIDATA PRESSO AGENZIA DELLE ENTRATE</p> <p>LA GESTIONE E I RISULTATI ECONOMICO-FINANZIARI Sistema contabile e scelta del regime fiscale Le scritture contabili e i Libri obbligatori La rilevazione del risultato economico e il Bilancio d'Esercizio</p>

	Analisi dei risultati di gestione. UTILIZZO DI FOGLI EXCEL E SOFTWARE PER LA CONTABILITA'
Risorse finanziarie necessarie	Nessuna, in quanto le ore/docente provengono dall'organico di potenziamento
Risorse umane (ore) / area	Due docenti dell'organico di potenziamento (A017) saranno utilizzati per preparare gli studenti sugli argomenti di studio. Impegno orario totale previsto: 240 ore
Altre risorse necessarie	Software per la contabilità aziendale
Indicatori utilizzati	Utilizzo della modulistica di settore per ogni fase del processo; utilizzo di software appropriati per la contabilità aziendale; utilizzo del pacchetto OFFICE per la redazione di documenti , fogli elettronici Dopo il primo anno comparazione risultati gestione anni precedenti, utilizzando i indicatori di redditività cioè indici che permettono di osservare la capacità di un' azienda di produrre reddito.
Stati di avanzamento	Definizione di un crono-calendario e di output in ordine alle fasi progettuali
Valori / situazione attesi	Avvio e gestione di una impresa turistico-ristorativa

All. 3 – **Progetto n. 27**

Denominazione progetto	<p>EUROPA DOMANI Elaborazione culturale e Rappresentazione teatrale di un processo alle Istituzioni europee, in collaborazione con Teatro "Koreja" - Lecce</p>
Soggetti Promotori	<ul style="list-style-type: none"> • Associazione "Libertà e Giustizia" – Circolo di Lecce • Università del Salento • Associazione Nazione Magistrati – Lecce • AFIPS – Associazione per la formazione e l'intervento psicosociale – Lecce • Consiglio Italiano del Movimento Europeo – CIME – Roma
Priorità cui si riferisce	<p>Obiettivi prioritari della L.107/2015, punto d):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; <p>Obiettivi perseguiti nell'Atto d'indirizzo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Promozione delle eccellenze, anche attraverso l'organizzazione, la progettazione di percorsi extracurricolari mirati; – Incremento di quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi e protocolli d'intesa
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> – Acquisizione di conoscenze interdisciplinari e di competenze analitiche di base sul processo dell'Integrazione europea e sul funzionamento delle sue Istituzioni; – Analisi e approfondimento dei problemi politici, economici ed istituzionali della fase attuale del processo di costruzione dell'Europa; – Sviluppo di una cittadinanza europea attiva; – Incremento delle competenze nell'area della partecipazione a gruppi di lavoro e alla produzione di materiali e di testi per una rappresentazione teatrale; – Promozione di una cultura ispirata ai valori profondi che dal Manifesto di Ventotene hanno ispirato la costruzione dell'Europa unita
Obiettivo di processo	<p>AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione: Progettazione di UDA focalizzate sulle attività e relativi prodotti in cui gli studenti siano protagonisti motivati</p>
Situazione su cui	<p>Classi quinte IPSEOA- ITA</p>

interviene	
Attività previste	<p>1ª FASE: Ciclo di seminari con il coinvolgimento di esperti dell'Università del Salento. Essi saranno articolati in modo da prevedere una presentazione multimediale dei contenuti, una discussione di gruppo e una selezione di temi da proporre al lavoro di costruzione della seconda fase del progetto</p> <p>I seminari riguarderanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'idea di Europa da Ventotene alla crisi attuale (introduttivo, relatore: Alberto Maritati) - Storia delle Istituzioni Europee (relatore proposto: Ubaldo Villani Lubelli). - Organi e funzioni dell'Unione Europea (relatore proposto: Luigi Melica). - Profilo giuridico e fonti del diritto dell'Unione Europea (relatrice proposta: Maurizia Pierrì). - Profili e temi economici dell'Unione Europea (relatore proposto: Luca Zamparini). - I rapporti con gli Stati e le nuove sfide dell'Unione Europea (relatrice proposta: Susanna Cafaro) <p>2ª FASE : Costruzione della Rappresentazione teatrale</p>
Risorse finanziarie necessarie	Nessuna in quanto le ore/docente provengono dall'organico di potenziamento.
Risorse umane (ore) / area	Docenti dell'organico di potenziamento (A019).
Altre risorse necessarie	Una LIM per le attività di didattica laboratoriale. Sarebbe auspicabile la presenza di un'aula aggiuntiva per lavorare su classi parallele definite per gruppi di livello.
Indicatori utilizzati	Esiti di profitto nella disciplina

All. 3 – **Progetto n. 28**

Denominazione progetto	Oltre le nuvole - scuola e legalità
Soggetti Promotori	Associazione “Libertà e Giustizia” – Circolo di Lecce Università del Salento Associazione Nazione Magistrati - Lecce AFIPS – Associazione per la formazione e l'intervento psico-sociale - Lecce
Priorità cui si riferisce	Obiettivi prioritari della L.107/2015, punto d): <ul style="list-style-type: none"> sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; <p>Obiettivi perseguiti nell'Atto d'indirizzo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promozione delle eccellenze, anche attraverso l'organizzazione, la progettazione di percorsi extracurricolari mirati; Incremento di quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi e protocolli d'intesa
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo di una cittadinanza attiva contro i fenomeni della devianza sociale, con il fine di prevenire l'illegalità diffusa; Acquisizione di conoscenze interdisciplinari e di competenze analitiche di base sulle radici storico-sociali del fenomeno della corruzione; Conoscenza e approfondimento delle caratteristiche del fenomeno della corruzione nel territorio salentino; Capacità di utilizzo di uno strumento di indagine sociale con elementi di elaborazione e produzione di dati scientifici; Incremento delle competenze psicosociali di comunicazione, partecipazione a gruppi di lavoro, competenza relazionale in ambito sociale; Promozione di una cultura della legalità nella scuola e nelle fasce sociali coinvolte nel progetto.
Obiettivo di processo	AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione: Progettazione di UDA focalizzate sulle attività e relativi prodotti in cui gli studenti siano protagonisti motivati

Situazione su cui interviene	Classi quarte IPSEOA- ITA
Attività previste	<p>1^a FASE 3 giornate seminariali su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costituzione ed etica pubblica • La corruzione nel sistema giuridico italiano • La Corruzione nel sistema politico economico e sociale con approccio basato su lezione, presentazione di materiale audiovisivo e discussione di gruppo, <p>2^a FASE: laboratori su</p> <p>1. Aspetti psicologici nei casi di corruzione: tra l'individuo, la cultura e le dinamiche sociali.</p> <p>2. Indagine sulla corruzione: fenomeno ed atteggiamenti sociali nel territorio salentino, con la partecipazione di esperti dell'Università del Salento, basati su: a) la raccolta dei dati sul fenomeno della corruzione nel territorio salentino; b) la formulazione di un questionario per la rilevazione della cultura e degli atteggiamenti sociali sul tema della corruzione; c) la somministrazione del questionario; d) l'elaborazione dei dati; e) la pubblicazione dei risultati.</p> <p>3^a FASE: Convegno provinciale dove vengono presentati a tutti i cittadini: I contributi di riflessione più rilevanti del Progetto e i risultati dell'indagine sul fenomeno della corruzione nel territorio salentino svolta dagli studenti partecipanti al progetto;</p> <p>INFINE Pubblicazione risultati su un sito online, gestito dagli studenti, nel quale vengono pubblicati i materiali prodotti dal progetto e vengono condivisi e discussi con il resto della scuola.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Nessuna in quanto le ore/docente provengono dall'organico di potenziamento.
Risorse umane (ore) / area	Docenti dell'organico di potenziamento (A019).
Altre risorse necessarie	Una LIM per le attività di didattica laboratoriale. Sarebbe auspicabile la presenza di un'aula aggiuntiva per lavorare su classi parallele definite per gruppi di livello.
Indicatori utilizzati	Esiti di profitto nelle discipline coinvolte

All. 3 – **Progetto n. 29**

Denominazione progetto	Treno della Memoria
Soggetti Promotori	Associazione culturale "Terra del Fuoco "
Priorità cui si riferisce	<p>Obiettivi prioritari della L.107/2015, punto d):</p> <ul style="list-style-type: none"> sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; <p>Obiettivi perseguiti nell'Atto d'indirizzo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promozione delle eccellenze, anche attraverso l'organizzazione, la progettazione di percorsi extracurricolari mirati.
Traguardo di risultato	<p>stimolare nei ragazzi una □ partecipazione attiva e una conoscenza che, partendo dalle tragiche vicende storiche della Seconda Guerra Mondiale, arrivi ad analizzare in maniera critica e costruttiva il presente che li circonda.</p> <p>Stimolare la riflessione e la consapevolezza su su quattro parole chiave, che scandiscono anche lo svolgimento temporale del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - STORIA, intesa come approfondimento del fenomeno Seconda Guerra Mondiale, della sua ricaduta sui territori e dei punti più bassi raggiunti dalla recente storia del mondo; - MEMORIA, intesa come personalizzazione, incontro e confronto con i pochi testimoni superstiti, con le realtà che operano per conservare la memoria e soprattutto con i luoghi che ne sono impregnati; - TESTIMONIANZA, ovvero l'incontro con tutte le situazioni che nel presente vedono la perdita della dignità e dei diritti umani, per non dimenticare che il "non deve accadere mai più?" dipende dallo sforzo collettivo di tutti; - IMPEGNO, la nostra proposta perché tutti, nel piccolo e nel quotidiano delle nostre vite, possiamo vigilare e contribuire al non ripetersi degli errori del passato.
Obiettivo di processo	AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e

	<p>valutazione: Progettazione di UDA focalizzate sulle attività e relativi prodotti in cui gli studenti siano protagonisti motivati</p>
Situazione su cui interviene	7 studenti delle classi V da individuare sulla base del profitto (risultati scrutini finali 2017)
Attività previste	<p>Viaggio di giorni 8 con notti 2 in una città scelta in base alle esigenze dell'Ente organizzatore tra Praga e Budapest e notti 4 a Cracovia nel periodo compreso tra il 08 ed il 19 febbraio 2017. Visita guidata all'ex ghetto ebraico di Cracovia e quella ai campi di concentramento e di sterminio di Auschwitz-Birkenau, a cui è dedicata un'intera giornata che si conclude con una cerimonia di commemorazione presso il "Piazzale dell'Appello". Nelle settimane che precedono il Viaggio a Cracovia, da Novembre a Gennaio, ai ragazzi selezionati per partecipare al Treno della Memoria sono proposti quattro incontri formativi della durata di due ore l'uno.</p> <p>Il primo incontro è dedicato alla presentazione del Progetto con attività non formali di group-building funzionali alla conoscenza reciproca.</p> <p>Il secondo, il terzo e il quarto incontro sono sviluppati a partire dalle parole chiave Storia, Memoria e Testimonianza. Ai partecipanti vengono proposte letture, riflessioni e attività laboratoriali per approfondire l'organizzazione e l'ideologia dei regimi nazista e fascista; il funzionamento del sistema concentrazionario europeo; gli effetti di guerra e deportazione sulla vita quotidiana.</p>
Risorse finanziarie necessarie	<p><i>La scuola verserà all'Associazione la somma di €350,00 per il docente accompagnatore e la somma di € 100,00 (cento/00) al netto di Iva per ogni partecipante, quale contributo per il funzionamento del progetto</i></p> <p><i>Ogni studente partecipante è tenuto a concorrere alle spese di viaggio con una quota di € 250,00 (centocinquanta/00) a Partecipante.</i></p>
Risorse umane (ore) / area	<i>1 Docente accompagnatore</i>
Indicatori utilizzati	<i>Esiti di profitto nella disciplina di storia</i>

All. 3 – **Progetto n. 30**

Denominazione progetto	Internet to fight the poverty (IFP) - AGRICOLTURE
Soggetti Promotori	In rete con Liceo Classico Statale "F. Capece" di Maglie – Lecce, in collaborazione con l'associazione Huipalas Kenia
Priorità cui si riferisce	Obiettivi prioritari della L.107/2015, punto d): sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; Obiettivi perseguiti nell'Atto di indirizzo: Incremento di quantità e qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi e protocolli d'intesa
Traguardo di risultato	Promuovere il senso di cittadinanza globale e il confronto interculturale mediante l'interazione tra due gruppi di giovani Scoprire una cultura diversa dalla propria (quella africana del Kenia) e la realtà economica del Sud del mondo Potenziare le conoscenze in lingua inglese mediante l'interazione diretta con giovani africani. Responsabilizzare gli allievi del "Presta-Columella" al fine di trasmettere ai giovani africani il loro savoir-faire (peer-to-peer education) promuovere nei giovani keniani la conoscenza delle modalità per avviare sul proprio territorio l'allevamento degli animali, l'allestimento di un forno e di un caseificio, per poi trasformare e commercializzare i prodotti. Realizzare attività di tutoraggio online
Obiettivo di processo	Progettazione di UDA focalizzate sulle attività e relativi prodotti in cui gli studenti siano protagonisti motivati
Situazione su cui interviene	Classi quarte e/o quinte IPSEOA- ITA
Attività previste	Realizzazione di Tutorial e/o schede operative on line tramite applicazione Skype, in cui gli studenti illustreranno ai giovani africani nozioni salienti in merito ai seguenti argomenti: la realizzazione di una Chicken farm , di una Bakery e di Milk products .
Risorse finanziarie necessarie	Non si prevedono spese
Risorse umane (ore) / area	Docenti di indirizzo
Altre risorse necessarie	<i>Una LIM per le attività di didattica laboratoriale.</i> Laboratorio multimediale con adeguate postazioni pc ed un'efficiente connessione al world wide web

Indicatori utilizzati	Esiti di profitto nella discipline d'indirizzo
-----------------------	--

All. 3 – **Progetto n. 31**

Denominazione progetto	Tipici di gusto
Soggetti Promotori	Coop Alleanza 3.0
Priorità cui si riferisce	Obiettivi prioritari della L.107/2015, punto m): valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; Obiettivi perseguiti nell'Atto di indirizzo: Incremento di quantità e qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi e protocolli d'intesa
Traguardo di risultato	Valorizzare il territorio e le identità: prodotti, produzioni, eccellenze, tipicità, turismo, ambiente, cultura, tradizioni, comunità Ricerca i necessari equilibri tra globale e locale: identità e diversità, competizione e collaborazione Aprire il locale al globale: vetrina sul mondo delle identità locali Creare eventi, occasioni pubbliche per comunicare contenuti e storie Far conoscere le eccellenze dei prodotti e delle persone (studenti, docenti e produttori)
Obiettivo di processo	AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione: Progettazione di UDA focalizzate sulle attività e relativi prodotti in cui gli studenti siano protagonisti motivati
Situazione su cui interviene	Classi quinte IPSEOA- ITTAAA
Attività previste	Durata triennale – Terza annualità 1° Incontro 5 Dicembre 2016 Dott.ssa Elisabetta De Blasi introduzione di concetto di prodotto e di prodotto tipico elementi geografici, culturali e antropologici legati alle tipicità elementi di glocalismo contemporaneo il prodotto tipico e il suo valore nella comunità il prodotto tipico e il suo valore economico biodiversità agricola in campo e biodiversità culturale in cucina il punto di vista del consumatore/cliente 2° Incontro 10 Dicembre 2016 Barbara De Matteis – Elisabetta De Blasi Incontro con i Soci Coop Produzione di brochure Illustrazione della brochure Analisi sensoriale e degustazione narrata della cotognata 3° Incontro Febbraio 2017 Dott.ssa Elisabetta De Blasi presso COOP Incontro con i Soci Coop Analisi sensoriale e degustazione narrata delle Cicorie di Galatina

	Produzione di brochure Illustrazione della brochure 4° Incontro 25 Aprile 2017 Dott. Elisabetta De Blasi Evento Arteflorando San Pietro in Lama Incontro con i Soci Coop Analisi sensoriale e degustazione narrata delle Cicorie di Galatina Produzione di brochure Illustrazione della brochure
Risorse finanziarie necessarie	Non si prevedono spese
Risorse umane (ore) / area	Risorse interne: due docenti per ogni classe, di cui uno di Materie letterarie e uno di Materie tecniche, due ITP, un collaboratore scolastico Risorse esterne: Un'esperta nel campo della degustazione, tre produttori fornitori Coop.
Altre risorse necessarie	Una LIM per le attività di didattica laboratoriale. Sarebbe auspicabile la presenza di un'aula aggiuntiva per lavorare su classi parallele
Indicatori utilizzati	Esiti di profitto nella discipline coinvolte

All. 3 – Progetto n. 32

Denominazione progetto	ALTER HORTUS Realizzazione di laboratori didattici e seminari informativi relativi alle culture del mediterraneo, alla botanica, all'orticoltura, all'agricoltura sociale con la partecipazione attiva degli allievi dell'istituto.
Soggetti Promotori	L'Associazione ExArte onlus , via F. Poli, n.8 73100 Lecce, rappresentata da Ing. Antonio Lepore
Priorità cui si riferisce	Obiettivi prioritari della L.107/2015, punto m): valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; Obiettivi perseguiti nell'Atto di indirizzo: Incremento di quantità e qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi e protocolli d'intesa
Traguardo di risultato	La reintroduzione di cultivar locali, con bassi <i>input</i> culturali, abbinata all'uso di tecniche rispettose dell'ambiente e della conservazione dei principi nutritivi, consente una produzione di elevata qualità, particolarmente adatta alle esigenze delle aziende agrituristiche La creazione di professionalità legate all'orticoltura e all'agricoltura sociale; La diffusione tra i partecipanti alle attività di competenze in ambito ecologico e demoetnoantropologico e diffusione, tra la popolazione coinvolta a vario titolo, di conoscenze relative alle problematiche ecologiche, sociali e culturali riguardanti il bacino del Mediterraneo.

Obiettivo di processo	AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione: Progettazione di UDA focalizzate sulle attività e relativi prodotti in cui gli studenti siano protagonisti motivati
Situazione su cui interviene	Classi IPSEOA e ITTAAA
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • 29/11/2016 Seminario teorico sull'ecologia, la diversità biologica e le tradizioni agricole del Mediterraneo • 25/11/2016 Laboratorio didattico La cucina dei popoli. Dall'orto alla tavola. • 11-18-25/10/2016 Laboratorio di storia Ma quanto sono vecchi i nostri cibi? • 13-20-27/01/2017 Laboratorio di botanica Raccogliamo e conserviamo le piante • 20-21/12/2017 Laboratorio musicale Il suono della tradizione • 28-29/10/2016 Laboratorio linguistico Lingue diverse, storie comuni • 14-21-28/10/2017 Laboratorio didattico L'arte e il cibo. Abitudini alimentari nel Mediterraneo tra passato e presente
Risorse finanziarie necessarie	Non si prevedono spese
Risorse umane (ore) / area	Docenti in servizio curricolare
Altre risorse necessarie	Una LIM per le attività di didattica laboratoriale.
Indicatori utilizzati	Esiti di profitto nella discipline coinvolte

All. 3 – **Progetto n. 33**

Denominazione progetto	GALATEA
Priorità cui si riferisce	<p>Obiettivi prioritari della L.107/2015, punto i) e o): potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;</p> <p>Obiettivi e priorità individuate nel RAV: riduzioni degli abbandoni nel triennio IPSEOA</p>
Traguardo di risultato	<p>Lab. Sala e vendita: Saper gestire un open bar migliorando le tecniche operative e le capacità di vendita</p> <p>Lab. Enogastronomia: Saper redigere un menu per uno snack bar e saper eseguire la preparazione dei prodotti da forno adeguati</p> <p>Lab Accoglienza: Saper predisporre il materiale necessario e provvedere alla registrazione dei dati relativi all'open bar</p>
Obiettivo di processo	<p>Area di processo: Ambiente di apprendimento Uso intensivo del nuovo laboratorio di sala e cucina, realizzato dalla scuola come stazione appaltante.</p>
Situazione su cui interviene	<p>Classi III A - B - C Sala - Bar; III A - B - C - D - E - F Enogastronomia; III A Accoglienza Turistica</p>
Attività previste	<p>Il progetto ha lo scopo di istituire , con l'apporto dei docenti d'indirizzo in qualità di tutor, un bar didattico con turni ben precisi, dalle 8.10 alle 13.10, che vedranno alternativamente in servizio le classi.</p> <p>Gli studenti del corso di Sala e vendita si occuperanno di eseguire il servizio di bevande e snack preparati dai compagni di Enogastronomia, mentre gli alunni del settore "Accoglienza turistica" si occuperanno della registrazione dei dati.</p> <p>Durante le attività e le lezioni gli alunni impareranno vocaboli nuovi, comprenderanno le procedure da attuare, interiorizzeranno metodologie e strategie per sviluppare delle abilità logico- funzionali per la preparazione e il servizio di bevande, snack e prodotti di pasticceria.</p> <p>I profitti ricavati dal bar verranno utilizzati per coprire le spese relative all'acquisto delle materie prime. Questo progetto oltre a dare delle specifiche competenze, costituisce una piccola "impresa-simulata", e uno "stage" per gli alunni.</p> <p>Eventuali ricavi residuali saranno reinvestiti in acquisti o azioni (attrezzatura di laboratorio, partecipazioni a concorsi, progetti interni ecc..)</p>

	<p>Potranno accedere al servizio bar: il personale della scuola, i genitori degli alunni, visitatori e/o ospiti.</p> <p>Le bevande e le vivande saranno preparate e servite solo dopo la presentazione del buono emesso dal collaboratore scolastico addetto.</p>
Risorse finanziarie necessarie	La copertura delle spese è prevista tramite autofinanziamento
Risorse umane (ore) / area	<p>Tutti gli insegnanti delle materie professionalizzanti delle classi interessate (Ricevimento, Cucina e Sala-bar);</p> <p>parte del personale tecnico e ausiliario (in particolare tecnici ed ausiliari addetti ai laboratori di cucine e sala- Vendita e Ricevimento);</p> <p>parte del personale amministrativo D.S.G.A.</p>
Altre risorse necessarie	Laboratori di sala e cucina
Indicatori utilizzati	Esiti di profitto nella discipline coinvolte

All. 3 – Progetto n. 34

Denominazione progetto	La foresta urbana - Le Cave di MarcoVito
Soggetti Promotori	WWF Salento – Sezione di Lecce
Priorità cui si riferisce	Obiettivi prioritari della L.107/2015, punto e ed o): sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione; Obiettivi perseguiti nell'Atto d'indirizzo: Promozione delle eccellenze, anche attraverso l'organizzazione, la progettazione di percorsi extracurricolari mirati;
Traguardo di risultato	Rispetto del paesaggio Gestione dell'Ambiente e del Territorio Rivalutazione di verde pubblico Progettazione di aree naturali
Obiettivo di processo	AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione: Progettazione di UDA focalizzate sulle attività e relativi prodotti in cui gli studenti siano protagonisti motivati
Situazione su cui interviene	Alunni Classe V A/B ITTAAA
Attività previste	Progettazione e realizzazione di aree pubbliche verdi
Risorse finanziarie necessarie	Non si prevedono spese
Risorse umane (ore) / area	Il Docente accompagnatore
Indicatori utilizzati	Esiti di profitto nella discipline coinvolte

All. 3 – **Progetto n. 35**

Denominazione progetto	Il giardino dei melograni: Parole, musica, immagini per comprendere ed educare al rispetto e al valore della donna
Soggetti Promotori	Bando di concorso riservato alle scuole della rete "Il Veliero parlante"
Priorità cui si riferisce	Obiettivi prioritari della L.107/2015, punto d) : sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; - Obiettivi perseguiti nell' Atto d'indirizzo : Promozione delle eccellenze, anche attraverso l'organizzazione, la progettazione di percorsi extracurricolari mirati; Incremento di quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi e protocolli d'intesa In relazione ai commi 15-16 della Legge 107, indicazione di modalità per l'educazione alle pari opportunità e per la prevenzione della violenza di genere,
Traguardo di risultato	Sensibilizzare al fenomeno della violenza contro le donne e al femminicidio Promuovere una cultura della prevenzione e della non violenza Conoscere e apprezzare la storia di Renata Fonte Fare della legalità uno stile di vita, mediante lo sviluppo della cultura del confronto e del rispetto dell'altro Educare alla memoria del nostro passato per meglio comprendere il presente e il futuro Aiutare i nostri giovani a gestire i conflitti relazionali Favorire il benessere nelle relazioni interpersonali, promuovere un ambiente accogliente, inclusivo, rispettoso delle differenze di genere Scoprire di essere protagonisti attivi e responsabili dei processi formativi
Obiettivo di processo	AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione: Progettazione di UDA focalizzate sulle attività e relativi prodotti in cui gli studenti siano protagonisti motivati
Situazione su cui interviene	gli alunni delle classi 3E e 5C /Eno
Attività previste	Trasformare l'aula in laboratorio ...learning by doing per: Acquisizione di informazioni e dati sulla definizione e sulla diffusione della violenza di genere e sulle sue caratteristiche . Ricerca e studio delle fonti Analisi degli stereotipi più comuni relative alle donne che subiscono violenza e riconoscimento di " comportamenti a

	<p>rischio " premonitori di possibili manifestazioni di sopraffazione e violenza.</p> <p>Visione di documentari</p> <p>Seminario con la partecipazione di esperti</p> <p>Analisi della storia di Renata Fonte mediante ricerca azione di fonti vive, cartacee e multimediali</p> <p>Incontro con le associazioni che operano sul territorio per la prevenzione della violenza contro le donne e i servizi di accoglienza e sostegno alle donne maltrattate</p> <p>Costruzione di testi multimediali</p> <p>Produzione di un prodotto finale multimediale , di una targa , di un testo di 3000 battute che racconti la storia di Renata Fonte , di una canzone con partitura e testo inedito sui temi del femminicidio</p>
Risorse finanziarie necessarie	Materiale di cancelleria
Risorse umane (ore) / area	Docenti: prof.sse MENGA ANTONELLA (Referente Veliero Parlante), Greco Cinzia
Altre risorse necessarie	Aula Magna, Laboratorio multimediale, Aule
Indicatori utilizzati	Test valutativo sulle conoscenze e abilità
Stati di avanzamento	Test valutativo finale annuale sulle competenze acquisite
Valori / situazione attesi	Conoscenza dell' evento che ha segnato la storia del nostro Paese e comprensione delle dinamiche che risultano essere fortemente lesivi della dignità della donna

All. 3 – Progetto n. 36

Denominazione progetto	People in Need: Digital teaching units enforcing European citizenship"
Soggetti Promotori	Erasmus+ KA2 Partenariati Strategici tra sole scuole per lo scambio di buone pratiche. Le scuole coinvolte sono, oltre al Presta-Columella, il Gymnasium Buxtehude Sued di Buxtehude in Germania e lo IES Carmen Laffòn di San José de la Rinconada in Spagna.
Priorità cui si riferisce	Obiettivi prioritari della L.107/2015, punto d) : sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; Obiettivi prioritari perseguiti nell' Atto d'indirizzo : Promozione delle eccellenze, anche attraverso l'organizzazione, la progettazione di percorsi extracurricolari mirati;
Traguardo di risultato	Sviluppo di una cittadinanza europea attiva; Incremento delle competenze nell'area della partecipazione a gruppi di lavoro e alla produzione di materiali e di testi digitali; Potenziamento della conoscenza della lingua inglese Sviluppo del valore dell' inclusione e dell' accoglienza del "diverso"
Obiettivo di processo	AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione: Progettazione di UDA focalizzate sulle attività e relativi prodotti in cui gli studenti siano protagonisti motivati
Situazione su cui interviene	20 studenti ITA – IPSEOA scelti in base alla media scolastica e al voto in lingua inglese.
Attività previste	Per questo progetto si prevedono cinque incontri internazionali. Il primo avrà luogo nel Marzo 2017 in Italia, presso il nostro istituto. Qui sarà creata una webunit in forma di giornale online sull'argomento "I rifugiati nei nostri paesi" . In questa fase gli studenti italiani ospiteranno gli studenti spagnoli e tedeschi. Il secondo incontro internazionale avrà luogo in Ottobre 2017 in Germania. Gli studenti si confronteranno con differenti generi di disabilità. Alla fine sarà creata una webunit " Dealing with handicaps". Saranno gli studenti tedeschi ad ospitare. Il terzo incontro avrà luogo nel Marzo 2018 in Spagna. Il tema riguarderà diversi generi di disagio e necessità. Gli studenti dovranno produrre una webunit sulle varie forme di discriminazione. Ospitanti saranno le famiglie spagnole.

	<p>Il quarto incontro avverrà ad Ottobre 2018 in Spagna. Esso servirà a completare il lavoro precedentemente iniziato con l'organizzazione di vari workshop. Il materiale ripreso su video e registrato sarà oggetto di una webunit.</p> <p>L'ultimo incontro avrà luogo in Settembre 2019 in Germania. Qui le webunit saranno finalizzate alla creazione di un manuale dei docenti.</p> <p>Il risultato finale sarà una piattaforma sul tema "People in need" dove saranno pubblicate le tre webunit , "Refugees in our countries", "Dealing with handicaps", and "Making a difference in our local community - different kinds of needs" con i vari contenuti, realizzati nei diversi incontri internazionali.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Non si prevedono spese da parte della scuola, in quanto il progetto è finanziato dalla Comunità Europea
Risorse umane (ore) / area	<p>Gruppo di progetto: Prof.sse Alemanno Ornella (docente di Inglese), Bruno Anna Rita (docente di Materie Letterarie), Saponaro Nella (docente di Materie Letterarie e referente del Progetto).</p> <p>Gruppo di lavoro: almeno 7 docenti con conoscenza della lingua inglese e competenze digitali.</p>
Altre risorse necessarie	Un' aula con LIM e computer per le attività di didattica. Servizio di catering per la settimana di accoglienza dei docenti e degli studenti tedeschi e spagnoli.
Indicatori utilizzati	<i>Esiti di profitto nella discipline coinvolte.</i>