

Piano di Miglioramento (PDM)
Dell'istituzione scolastica LEIS00100E
I.I.S.S.PRESTA COLUMELLA – LECCE

Aggiornato ottobre 2016

Sommario

- 1. Obiettivi di processo - riformulazione
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
 - 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
 - 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
 - 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo
1. Obiettivi di processo

Nella fase di redazione del presente PDM, nel confronto con le sezioni 1 e 2 del modello proposto da Indire e a seguito dei progetti avviati nell'ambito del PNSD, sono stati parzialmente riformulati alcuni obiettivi di processo e alcuni altri sono stati riconosciuti come azioni nell'ambito di altri obiettivi.

Pertanto si riportano di seguito gli obiettivi di processo definiti nel RAV, con il riferimento al nuovo elenco di obiettivi, in esito alla riformulazione:

Area di processo	Obiettivo di processo	Riferimento nel nuovo elenco
Curricolo, progettazione e valutazione	Progettazione di UDA focalizzate sulle attività e relativi prodotti in cui gli studenti siano protagonisti motivati	8
	Attivazione di gruppi di lavoro interdisciplinari per la formazione di un database di attività utilizzabili dai CdC per la progettazione delle UDA	5
	Attivazione nelle UDA di modalità di valutazione autentica anche con riferimento all'alternanza scuola lavoro	8
	Realizzazione di prove di verifica per classi parallele, estese a tutte le materie	5
Ambiente di apprendimento	Uso intensivo del nuovo laboratorio di sala e cucina, realizzato dalla scuola come stazione appaltante.	12

	Attivazione di una completa rete WIFI con collegamento tramite il consorzio GARR alla rete a fibra ottica	3
Inclusione e differenziazione	Programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario del curriculum e di quello delle singole discipline, anche mediante gruppi di livello.	13
	Attività di potenziamento di Italiano e di Matematica con l'organico dell'autonomia.	11
	Recupero degli abbandoni mediante le iscrizioni al corso serale. Iscrizione al corso serale di almeno il 60% degli studenti con doppia ripetenza.	9
	Motivazione dei nuovi iscritti meno fiduciosi di raggiungere il diploma mediante la possibilità di ottenere al terzo anno la qualifica di I.e.F.P.	7
Continuità e orientamento	Realizzazione di curriculum verticale in continuità con la scuola secondaria di primo grado nell'ambito della rete "Il Veliero parlante".	10
	Attivazione della qualifica triennale di I.e.F.P., in modalità sussidiaria integrativa nel 2015/16 per orientare/riorientare in itinere.	7
	Attivazione del corso IPSEOA serale, anche per il riorientamento di giovani e adulti.	1
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Formazione di gruppi di lavoro che operino trasversalmente ai dipartimenti a supporto della progettazione delle UDA.	5
	Formulazione di un Piano delle attività degli ATA, chiaro e condiviso.	6
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Attivazione di corsi di aggiornamento/formazione sull'intelligenza emotiva	4
	Attivazione di ricerca-azione con mentoring sulla progettazione di UDA con compiti di realtà e valutazione autentica.	8
	Attivazione di leadership diffusa nei gruppi di lavoro, attraverso pratiche di progettazione condivisa.	5
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Coinvolgimento delle famiglie, con riunioni per il Piano di Miglioramento e il POF triennale, e la formazione di gruppi di genitori attivi	14
	Rafforzamento del Comitato Tecnico Scientifico d'Istituto, allargando la presenza di operatori economici e Istituzioni già presenti.	9

L'elenco degli obiettivi risulta riformulato come segue:

	Obiettivi di processo
1	Attivazione del corso IPSEOA serale nel 2015/16 per il riorientamento di giovani e adulti. Recupero degli abbandoni mediante l'iscrizione al corso serale degli studenti con doppia ripetenza.
2	Attivazione delle aule aumentate PNSD
3	Completamento rete wifi con collegamento tramite il consorzio GARR alla rete a fibra ottica.
4	Corsi di aggiornamento/formazione sull'intelligenza emotiva e gestione dei conflitti
5	Formazione di gruppi di lavoro che operino trasversalmente ai dipartimenti a supporto della progettazione delle UDA, finalizzati a pratiche di progettazione condivisa fra i CdC.
6	Il lavoro già svolto nell'ultimo a.s., dopo i cambiamenti e riduzioni di organico, deve portare a un Piano delle Attività A.T.A. chiaro e condiviso.
7	Motivazione dei nuovi iscritti IPSEOA meno fiduciosi di raggiungere il diploma, mediante la possibilità di ottenere al terzo anno la qualifica di I.eF.P. attivata a questo fine nel 2015/16
8	Progettazione di UDA focalizzate sulle attività e relativi prodotti in cui gli studenti siano protagonisti motivati, con valutazione autentica, anche con riferimento all'alternanza scuola-lavoro.
9	Rafforzamento del Comitato Tecnico-Scientifico di Istituto, allargando la presenza di operatori economici e istituzioni già presenti
10	Realizzazione di curricolo verticale in continuità con la scuola secondaria di primo grado nell'ambito della rete "Il Veliero Parlante"
11	Recupero in itinere di Italiano, Matematica, Diritto e Tecniche Amministrative della struttura ricettiva, con l'organico di potenziamento, integrato possibilmente da quello del progetto "Diritti a Scuola".
12	Uso intensivo del nuovo laboratorio di sala e cucina realizzato dalla scuola come stazione appaltante. I laboratori sono due dal 2015/16.
13	Programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario del curricolo e di quello delle singole discipline, anche mediante gruppi di livello.
14	Coinvolgimento delle famiglie, con riunioni per il Piano di Miglioramento e il POF triennale, e la formazione di gruppi di genitori attivi

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

La priorità 1 è stata articolata nel RAV in tre aspetti relativi agli anni scolastici:

- 1.1) Riduzione degli abbandoni in corso d'anno nel biennio IPSEOA.
- 1.2) Riduzione delle non ammissioni all'anno successivo nell'IPSEOA dalle classi prime alle quarte.
- 1.3) Riduzione degli abbandoni nel triennio IPSEOA.

I corrispondenti **Traguardi**, dopo l'aggiornamento del RAV al 30 giugno 2016, sono riportati di seguito, in confronto con i traguardi del primo RAV:

RAV 2015	RAV 2016
1.1) Riduzione al 3,2% degli abbandoni medi annuali nel primo biennio, passati dal 7,53% del 2013/14 al 5,15% del 2014/15, secondo indicatori interni;	1.1) Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi annuali nel primo biennio, passati dal 7,53% del 2013/14 al 5,15% del 2014/15 allo 0,88% del 2015/16.
1.2) Riduzione graduale delle non ammissioni agli anni successivi almeno del 15% dagli attuali valori: 1^: 27,72%, 2^: 19,42%; 3^: 16,90%, 4^: 19,87%.	1.2) Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 15% dagli attuali valori: 1^: 59,9%; 2^ 72,9%; 3^ 78,7%, 4^ 71,1%.
1.3) Riduzione graduale al 3,5% degli abbandoni medi annuali nel triennio, passati dal 5,86% del 13/14 al 10,68% del 14/15, secondo indicatori interni.	1.3) Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi annuali nel triennio, passati dal 5,86% del 13/14 al 10,68% del 14/15, allo 0,76% del 2015/16

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Attivazione del corso IPSEOA serale nel 2015/16 per il riorientamento di giovani e adulti. Recupero degli abbandoni mediante l'iscrizione al corso serale degli studenti con doppia ripetenza.
- 2 Attivazione delle aule aumentate PNSD
- 3 Completamento rete wifi con collegamento tramite il consorzio GARR alla rete a fibra ottica.
- 4 Corsi di aggiornamento/formazione sull'intelligenza emotiva e gestione dei conflitti
- 5 Formazione di gruppi di lavoro che operino trasversalmente ai dipartimenti a supporto della progettazione delle UDA, finalizzati a pratiche di progettazione condivisa fra i CdC.
- 6 Il lavoro già svolto nell'ultimo a.s., dopo i cambiamenti e riduzioni di organico, deve portare a un Piano delle Attività A.T.A. chiaro e condiviso.
- 7 Motivazione dei nuovi iscritti IPSEOA meno fiduciosi di raggiungere il diploma mediante la possibilità di ottenere al terzo anno la qualifica di I.e.F.P. attivata a questo fine nel 2015/16
- 8 Progettazione di UDA focalizzate sulle attività e relativi prodotti in cui gli studenti siano protagonisti motivati, con valutazione autentica, anche con riferimento all'alternanza scuola-lavoro.
- 9 Rafforzamento del Comitato Tecnico- Scientifico di Istituto, allargando la presenza di operatori economici e istituzioni già presenti
- 10 Realizzazione di curricolo verticale in continuità con la scuola secondaria di primo grado nell'ambito della rete "Il Veliero Parlante"
- 11 Recupero in itinere di Italiano, Matematica, Diritto e Tecniche Amministrative della struttura ricettiva, con l'organico di potenziamento, integrato possibilmente da quello del progetto "Diritti a Scuola".
- 12 Uso intensivo del nuovo laboratorio di sala e cucina realizzato dalla scuola come stazione appaltante. I laboratori sono due dal 2015/16.
- 13 Programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario del curricolo e di quello delle singole discipline, anche mediante gruppi di livello.
- 14 Coinvolgimento delle famiglie, con riunioni per il Piano di Miglioramento e il POF triennale, e la formazione di gruppi di genitori attivi

Priorità 2

Miglioramento dei risultati dell'ITTAAA nelle prove standardizzate nazionali

Traguardi

Graduale riduzione di almeno 2 punti della differenza da -9,8 in Italiano e - 8,7 in Matematica.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Attivazione delle aule aumentate PNSD
- 2 Completamento rete wifi con collegamento tramite il consorzio GARR alla rete a fibra ottica.
- 3 Corsi di aggiornamento/formazione sull'intelligenza emotiva e gestione dei conflitti
- 5 Formazione di gruppi di lavoro che operino trasversalmente ai dipartimenti a supporto della progettazione delle UDA, finalizzati a pratiche di progettazione condivisa fra i CdC.
- 6 Il lavoro già svolto nell'ultimo a.s., dopo i cambiamenti e riduzioni di organico, deve portare a un Piano delle Attività A.T.A. chiaro e condiviso.
- 8 Progettazione di UDA focalizzate sulle attività e relativi prodotti in cui gli studenti siano protagonisti motivati, con valutazione autentica, anche con riferimento all'alternanza scuola-lavoro.
- 9 Rafforzamento del Comitato Tecnico-Scientifico di Istituto, allargando la presenza di operatori economici e istituzioni già presenti
- 10 Realizzazione di curricolo verticale in continuità con la scuola secondaria di primo grado nell'ambito della rete "Il Veliero Parlante"
- 11 Recupero in itinere di Italiano, Matematica, Diritto e Tecniche Amministrative della struttura ricettiva, con l'organico di potenziamento, integrato possibilmente da quello del progetto "Diritti a Scuola".
- 13 Programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario del curricolo e di quello delle singole discipline, anche mediante gruppi di livello.
- 14 Coinvolgimento delle famiglie, con riunioni per il Piano di Miglioramento e il POF triennale, e la formazione di gruppi di genitori attivi

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Attivazione del corso IPSEOA serale nel 2015/16 per il riorientamento di giovani e adulti. Recupero degli abbandoni mediante l'iscrizione al corso serale degli studenti con doppia ripetenza.	5	4	20
2	Attivazione delle aule aumentate PNSD	3	5	15
3	Completamento rete wifi con collegamento tramite il consorzio GARR alla rete a fibra ottica.	5	5	25
4	Corsi di aggiornamento/formazione sull'intelligenza emotiva e gestione dei conflitti	3	4	12
5	Formazione di gruppi di lavoro che operino trasversalmente ai dipartimenti a supporto della progettazione delle UDA, finalizzati a pratiche di progettazione condivisa fra i CdC.	4	4	16

6	Il lavoro già svolto nell'ultimo a.s., dopo i cambiamenti e riduzioni di organico, deve portare a un Piano delle Attività A.T.A. chiaro e condiviso.	4	2	8
7	Motivazione dei nuovi iscritti IPSEOA meno fiduciosi di raggiungere il diploma mediante la possibilità di ottenere al terzo anno la qualifica di I.eF.P. attivata a questo fine nel 2015/16	5	3	15
8	Progettazione di UDA focalizzate sulle attività e relativi prodotti in cui gli studenti siano protagonisti motivati, con valutazione autentica, anche con riferimento all'alternanza scuola-lavoro.	3	5	15
9	Rafforzamento del Comitato Tecnico-Scientifico di Istituto, allargando la presenza di operatori economici e istituzioni già presenti	3	3	9
10	Realizzazione di curricolo verticale in continuità con la scuola secondaria di primo grado	3	3	9

	nell'ambito della rete "Il Veliero Parlante"			
11	Recupero in itinere di Italiano, Matematica, Diritto e Tecniche Amministrative della struttura ricettiva, con l'organico di potenziamento, integrato possibilmente da quello del progetto "Diritti a Scuola".	4	5	20
12	Uso intensivo del nuovo laboratorio di sala e cucina realizzato dalla scuola come stazione appaltante. I laboratori sono due dal 2015/16.	5	5	25
13	Programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario del curricolo e di quello delle singole discipline, anche mediante gruppi di livello.	3	5	15
14	Coinvolgimento delle famiglie, con riunioni per il Piano di Miglioramento e il POF triennale, e la formazione di gruppi di genitori attivi	3	3	9

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione nel 2015/16

1) Attivazione del corso IPSEOA serale nel 2015/16 per il riorientamento di giovani e adulti. Recupero degli abbandoni mediante l'iscrizione al corso serale degli studenti con doppia ripetenza.

Risultati attesi

Oltre al riorientamento e riqualificazione degli adulti, il corso serale accoglie già nel primo a.s. numerosi studenti usciti dalla scuola dopo una doppia ripetenza nel primo anno. Si attende di recuperare il 60% di questa utenza.

Indicatori di monitoraggio

Numero di iscritti al corso serale/numero di dispersi per doppia ripetenza al primo anno. Numero di studenti di questa tipologia che superano il primo periodo/numero di iscritti

Modalità di rilevazione

Ufficio alunni

Obiettivo di processo in via di attuazione

2) Attivazione delle aule aumentate PNSD

Risultati attesi

Attivazione delle due aule aumentate, l'una nella sede IPSEOA di via Vecchia Copertino, l'altra nella sede ITTAAA di via San Pietro in Lama. Utilizzo quotidiano.

Indicatori di monitoraggio

Livello di soddisfazione dei docenti e degli studenti

Modalità di rilevazione

Questionari di valutazione distinti per docenti e studenti

Obiettivo di processo in via di attuazione

3) Completamento rete wifi con collegamento tramite il consorzio GARR alla rete a fibra ottica.

Risultati attesi

Presenza della rete Wlan in tutto l'Istituto.

Indicatori di monitoraggio

Effettiva presenza della rete

Modalità di rilevazione

Rilevazione tecnica

Obiettivo di processo in via di attuazione

4) Corsi di aggiornamento/formazione sull'intelligenza emotiva e gestione dei conflitti

Risultati attesi

Partecipazione dell'80% dei docenti fin dal primo anno. Riduzione delle note disciplinari che manifestano gravi problemi di interazione docenti-studenti

Indicatori di monitoraggio

Note disciplinari che descrivono ingiurie e violenza, anche verbale, nei confronti dei docenti.

Modalità di rilevazione

Dal registro elettronico, alla fine dell'anno scolastico.

Obiettivo di processo in via di attuazione

5) Formazione di gruppi di lavoro che operino trasversalmente ai dipartimenti a supporto della progettazione delle UDA, finalizzati a pratiche di progettazione condivisa fra i CdC.

Risultati attesi

Formazione di database di attività utilizzabili dai CdC per la progettazione delle UDA e di prove di verifica per classi parallele.

Potenziamento della leadership diffusa, attraverso pratiche di progettazione condivisa.

Indicatori di monitoraggio

Materiale prodotto, accoglimento nella progettazione dei CdC.

Modalità di rilevazione

Verbali dei CdC.

Obiettivo di processo in via di attuazione

6) Il lavoro già svolto nell'ultimo a.s., dopo i cambiamenti e riduzioni di organico, deve portare a un Piano delle Attività A.T.A. chiaro e condiviso.

Risultati attesi

Attuazione di una chiara e condivisa ripartizione dei compiti fra il personale ATA. Dopo l'instabilità dovuta a due cambi di DSGA in due anni e di 4 su 8 assistenti amministrativi, l'attività di segreteria si stabilizza.

Indicatori di monitoraggio

Qualità del clima di lavoro negli uffici amministrativi e fra gli assistenti tecnici, rilevabile anche dalla riduzione di esposti e lamentele per carichi di lavoro eccessivi.

Modalità di rilevazione

Osservazione continua e valutazione del grado di collaborazione e/o di conflitto.

Obiettivo di processo in via di attuazione

7) Motivazione dei nuovi iscritti IPSEOA meno fiduciosi di raggiungere il diploma mediante la possibilità di ottenere al terzo anno la qualifica di I.e.F.P. attivata a questo fine nel 2015/16

Risultati attesi

Aumento del 20% nel triennio del rapporto fra alunni che si iscrivono nelle classi terze dell'IPSEOA/alunni iscritti al loro primo anno.

Indicatori di monitoraggio

Numero di iscritti al terzo anno IPSEOA/iscritti al primo anno di due anni prima.

Modalità di rilevazione

Dati Ufficio alunni, a partire dal 2014/15 come riferimento. L'attivazione della qualifica di I.e.F.P. è stata nel corrente a.s. 2015/16

Obiettivo di processo in via di attuazione

8) Progettazione di UDA focalizzate sulle attività e relativi prodotti in cui gli studenti siano protagonisti motivati, con valutazione autentica, anche con riferimento all'alternanza scuola-lavoro.

Risultati attesi

Progettazione generalizzata per UDA effettivamente costruite su esperienze/attività, in particolare sulle esperienze di alternanza nel secondo biennio e nel quinto anno

Indicatori di monitoraggio

Presenza di una chiara e non generica descrizione delle attività/esperienze nelle UDA

Modalità di rilevazione

Piani di lavoro dei docenti

Obiettivo di processo in via di attuazione

9) Rafforzamento del Comitato Tecnico-Scientifico di Istituto, allargando la presenza di operatori economici e istituzioni già presenti

Risultati attesi

Il Comitato, già limitato al settore tecnico agrario, è stato allargato agli operatori del settore alberghiero. Si attende una completa rappresentanza del comparto turistico enogastronomico e agroalimentare, anche ai fini di un'ottimale ASL

Indicatori di monitoraggio

Presenza dei principali soggetti istituzionali e imprenditoriali del territorio, nei settori di rilievo per l'Istituto.

Modalità di rilevazione

Verbali del Comitato Tecnico-Scientifico.

Obiettivo di processo in via di attuazione

10) Realizzazione di curricolo verticale in continuità con la scuola secondaria di primo grado nell'ambito della rete "Il Veliero Parlante"

Risultati attesi

La verticalizzazione del curricolo è opportunamente partita in questo a.s. da esperienze di impresa formativa simulata nelle scuole di primo grado, da realizzare in collaborazione con il nostro Istituto. L'azione continuerà nei prossimi anni.

Indicatori di monitoraggio

Numero di classi coinvolte, numero di docenti coinvolti.

Modalità di rilevazione

Documentazione prodotta

Obiettivo di processo in via di attuazione

11) Recupero in itinere di Italiano, Matematica, Diritto e Tecniche Amministrative della struttura ricettiva, con l'organico di potenziamento, integrato possibilmente da quello del progetto "Diritti a Scuola".

Risultati attesi

Conferma delle attività di recupero già effettuate negli ultimi due anni grazie al progetto "Diritti a scuola". La presenza dell'organico di potenziamento consentirà di consolidare ed estendere per tutto l'anno scolastico i gruppi di livello

Indicatori di monitoraggio

Esiti intermedi e finali, risultati prove Invalsi

Modalità di rilevazione

Scrutini, restituzione prove Invalsi

Obiettivo di processo in via di attuazione

12) Uso intensivo del nuovo laboratorio di sala e cucina realizzato dalla scuola come stazione appaltante. I laboratori sono due dal 2015/16.

Risultati attesi

Il nuovo laboratorio, frutto di una ristrutturazione e di acquisti di attrezzature interamente autogestiti, è già operativo da novembre 2015 a doppio turno giornaliero.

Indicatori di monitoraggio

Numero di esercitazioni svolte, numero di classi coinvolte

Modalità di rilevazione

Calendario settimanale dell'uso del laboratorio

Obiettivo di processo in via di attuazione

13) Programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario del curricolo e di quello delle singole discipline, anche mediante gruppi di livello.

Risultati attesi

Stabilizzazione di modalità più efficaci di personalizzazione, strutturate grazie all'organico di potenziamento.

Indicatori di monitoraggio

Riduzione delle necessità di recupero.

Modalità di rilevazione

Scrutini e valutazioni intermedie di pentamestre

Obiettivo di processo in via di attuazione

14) Coinvolgimento delle famiglie, con riunioni per il Piano di Miglioramento e il POF triennale, e la formazione di gruppi di genitori attivi

Risultati attesi

Incremento della partecipazione delle famiglie. Si parte da una situazione di partecipazione limitata ai rappresentanti in CdI e pochi rappresentanti nei CdC, non in tutti, praticamente autoeletti. Si attende almeno una completa rappresentanza nei CdC, eletti almeno da un quarto degli aventi diritto.

Indicatori di monitoraggio

Numero di partecipanti alle assemblee di genitori; numero di questionari compilati numero di elettori per i CdC e CdI.

Modalità di rilevazione

Dati dei seggi elettorali, verbali di assemblea, questionari

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

1) Attivazione del corso IPSEOA serale nel 2015/16 per il riorientamento di giovani e adulti. Recupero degli abbandoni mediante l'iscrizione al corso serale degli studenti con doppia ripetenza.

Azione prevista

Azione di orientamento sul corso per adulti fra gli alunni IPSEOA non promossi per la seconda volta, a cura della funzione strumentale orientamento e dei coordinatori dei CdC

Effetti positivi a medio termine

Iscrizione al corso serale di giovani che non sarebbero riammessi per la terza volta nella stessa classe.

Effetti negativi a medio termine

Non si ravvisano

Effetti positivi a lungo termine

Formazione di una maggiore fiducia nell'inclusività della scuola, nella diversità delle soluzioni offerte

Effetti negativi a lungo termine

Non si ravvisano

Obiettivo di processo

2) Attivazione delle aule aumentate PNSD

Azione prevista

1) Ottenere il finanziamento FESR per n.ro 2 aule aumentate. Si tratta di aule di grandi dimensioni, previste con la compresenza di arredi tradizionali e strumenti digitali in due zone distinte, per la massima flessibilità di uso.

Effetti positivi a medio termine

Prime esperienze in assoluto con le LIM in rete con computer per studenti e docente, allargabile a tablet e smartphone.

Effetti negativi a medio termine

Possibile concentrazione dell'uso fra pochi docenti/classi.

Effetti positivi a lungo termine

Diffusione graduale delle attrezzature e del loro uso in tutto l'Istituto.

Effetti negativi a lungo termine

Non si rilevano

2) Formazione di n.ro 10 docenti con i corsi del PNSD. Individuazione di n.ro 5 docenti per ciascuna delle due classi coinvolte nella sperimentazione delle aule aumentate.

Effetti positivi a medio termine

Introduzione di modalità di apprendimento attive come la "flipped classroom", sostenute dall'uso delle tecnologie.

Effetti negativi a medio termine
Concentrazione dell'uso fra pochi docenti/classi.

Effetti positivi a lungo termine
Diffusione graduale delle nuove modalità di apprendimento attive in tutto l'Istituto.

Effetti negativi a lungo termine
Non si rilevano

Obiettivo di processo

3) Completamento rete wifi con collegamento tramite il consorzio GARR alla rete a fibra ottica.

Azione prevista
Ottenere il finanziamento FESR per la realizzazione del completamento della rete Wifi di istituto. L'Istituto risulta al dodicesimo posto regionale nella graduatoria per il finanziamento.

Effetti positivi a medio termine
Disponibilità di rete Wifi in tutto l'Istituto, sia per i tablet in comodato gratuito ai docenti, sia per l'attività delle classi

Effetti negativi a medio termine
Non si rilevano

Effetti positivi a lungo termine
Acquisizione di modalità del tutto ordinarie dell'uso delle rete

Effetti negativi a lungo termine
Non si rilevano

Obiettivo di processo in via di attuazione

4) Corsi di aggiornamento/formazione sull'intelligenza emotiva e gestione dei conflitti

Azione prevista

1) Organizzazione del corso con esperto psicologo – individuazione dell'esperto.

Effetti positivi a medio termine
Aumento della consapevolezza dei docenti sulla gestione delle proprie emozioni e sul riconoscimento di quelle degli alunni

Effetti negativi a medio termine
Non se ne ravvisano

Effetti positivi a lungo termine
Miglioramento della gestione dei conflitti nelle classi e fra colleghi.

Effetti negativi a lungo termine
Non se ne ravvisano

2) Organizzazione di corso di "Gestione della classe e delle problematiche relazionali – Inclusione" secondo il punto 4.5 del PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016-2019, secondo "una visione partecipata dell'inclusione e orientato alla cooperazione e al cooperative teaching."

Possibilmente, il corso sarà realizzato con il contributo del progetto POR "Diritti a scuola", lettera D.

Effetti positivi a medio termine
Aumento della consapevolezza dei docenti sulla gestione cooperativa della classe da parte dei docenti curricolari e dei docenti di sostegno. Miglioramento del clima di classe, soprattutto nelle prime.

Effetti negativi a medio termine
Non se ne ravvisano

Effetti positivi a lungo termine
Miglioramento della gestione dei conflitti nelle classi e fra colleghi.

Effetti negativi a lungo termine
Non se ne ravvisano

Obiettivo di processo

5) Formazione di gruppi di lavoro che operino trasversalmente ai dipartimenti a supporto della progettazione delle UDA, finalizzati a pratiche di progettazione condivisa fra i CdC.

Azione prevista

Individuazione di un referente per ogni dipartimento, per i due bienni e per il monoennio. Formazione di gruppi di lavoro di 8 docenti (uno per dipartimento) per ogni biennio/monoennio.

Effetti positivi a medio termine
Il gruppo di 24 docenti da tutti i dipartimenti, su circa 150, se adeguatamente motivato al miglioramento della progettualità didattica, può avere un effetto di leadership nella scuola, attivando emulazione positiva.

Effetti negativi a medio termine
Possibile attivazione di rivalità;
Possibile scarsa disponibilità ad impegnarsi;

Effetti positivi a lungo termine
Formazione di apprendimento organizzativo di importanza cruciale per il successo formativo; consolidamento di una leadership diffusa fra i docenti

Effetti negativi a lungo termine

Non se ne ravvisano

Obiettivo di processo

6) Il lavoro già svolto nell'ultimo a.s., dopo i cambiamenti e riduzioni di organico, deve portare a un Piano delle Attività A.T.A. chiaro e condiviso.

Azione prevista

Redazione di un più efficace, preciso e condiviso con tutti gli operatori (amministrativi -ausiliari -ausiliari azienda agraria -tecnici) Piano delle Attività del personale ATA.

Effetti positivi a medio termine

Maggiore efficienza dei servizi di supporto all'azione della scuola
Riduzione della conflittualità

Effetti negativi a medio termine

Non si rilevano

Effetti positivi a lungo termine

Clima più sereno e affidabile

Effetti negativi a lungo termine

Non si rilevano

Obiettivo di processo

7) Motivazione dei nuovi iscritti IPSEOA meno fiduciosi di raggiungere il diploma mediante la possibilità di ottenere al terzo anno la qualifica di I.e.F.P. attivata a questo fine nel 2015/16

Azione prevista

Orientamento sulla qualifica fra gli alunni del primo anno IPSEOA, a cura della funzione strumentale orientamento e del gruppo di docenti per l'orientamento

Effetti positivi a medio termine

Aumento della motivazione, la fiducia in sé stessi e il successo scolastico degli studenti dell'IPSEOA iscritti dalle famiglie solo per l'assolvimento dell'obbligo scolastico

Effetti negativi a medio termine

Non si ravvisano

Effetti positivi a lungo termine

Riduzione della dispersione

Effetti negativi a lungo termine

Non si ravvisano

Obiettivo di processo

8) Progettazione di UDA focalizzate sulle attività e relativi prodotti in cui gli studenti siano protagonisti motivati, con valutazione autentica, anche con riferimento all'alternanza scuola-lavoro.

Azione prevista

Produzione di materiali a supporto della progettazione delle UDA da parte dei gruppi di lavoro trasversali ai dipartimenti e articolati per bienni e monoennio.

Effetti positivi a medio termine

Condivisione delle esperienze nei CdC di classi parallele

Effetti negativi a medio termine

Possibili resistenze e passività

Effetti positivi a lungo termine

Consolidamento di apprendimento organizzativo sulla progettazione per competenze

Effetti negativi a lungo termine

Non si ravvisano

Azione prevista

Ricerca-azione con mentoring sulla progettazione di UDA con compiti di realtà e valutazione autentica.

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento della progettazione e della gestione dei gruppi classe

Effetti negativi a medio termine

Possibili reazioni negative fra i docenti più tradizionalisti

Effetti positivi a lungo termine

Consolidamento di una cultura diffusa della progettazione per competenze

Effetti negativi a lungo termine

Non si ravvisano

Obiettivo di processo

10) Realizzazione di curricolo verticale in continuità con la scuola secondaria di primo grado nell'ambito della rete "Il Veliero Parlante"

Azione prevista

Coinvolgimento della docente Funzione strumentale "Orientamento" che opererà con il gruppo di lavoro sulla progettazione trasversale ai dipartimenti di cui all'obiettivo 5.

Effetti positivi a medio termine

Rafforzamento dei rapporti con la rete e delle attività di orientamento in entrata. Miglioramento dell'accoglienza nelle classi prime.

Effetti negativi a medio termine

Non si ravvisano

Effetti positivi a lungo termine
Rafforzamento della progettualità in verticale e orientante.

Effetti negativi a lungo termine
Non si ravvisano

Obiettivo di processo in via di attuazione

11) Recupero in itinere di Italiano, Matematica, Diritto e Tecniche Amministrative della struttura ricettiva, con l'organico di potenziamento, integrato possibilmente da quello del progetto "Diritti a Scuola"

Azioni previste

- Sportello pomeridiano
- Corsi di recupero dopo gli scrutini del primo trimestre
- Corsi di recupero dopo la valutazione intermedia di pentamestre
- Corsi di recupero estivi

Effetti positivi a medio termine
Riduzione degli insuccessi scolastici. Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Effetti negativi a medio termine
Non si ravvisano

Effetti positivi a lungo termine
Consolidamento dei risultati

Effetti negativi a lungo termine
Non si ravvisano

Obiettivo di processo

12) Uso intensivo del nuovo laboratorio di sala e cucina realizzato dalla scuola come stazione appaltante. I laboratori sono due dal 2015/16.

Azione prevista

1) Individuazione di un responsabile per la programmazione dell'uso dei laboratori che rediga anche un registro delle esercitazioni svolte da ciascuna classe.

Effetti positivi a medio termine
Riduzione del malcontento per la scarsità di esercitazioni, cronica finché il laboratorio è stato uno solo, con la necessità di provvedere a onerose e poco efficaci esercitazioni in ristoranti. Aumento della motivazione degli studenti.

Effetti negativi a medio termine
Non si ravvisano

Effetti positivi a lungo termine

Consolidamento delle prassi laboratoriali ed eliminazione della sensazione di precarietà delle strutture scolastiche

Effetti negativi a lungo termine
Non si ravvisano

2) Acquisto delle attrezzature per i nuovi laboratori in via di realizzazione: sala a cucina nella sede centrale e pasticceria nel plesso "Panareo"

Effetti positivi a medio termine
Completamento della dotazione di laboratori dell'IPSEOA, già gravemente carenti;
Offerta dell'opzione "*Prodotti dolciari artigianali e industriali*", se concessa dalla Programmazione dell'offerta formativa e dimensionamento della rete scolastica regionale;

Effetti negativi a medio termine
Aggravio di lavoro per gli uffici amministrativi e il dirigente scolastico

Effetti positivi a lungo termine
Consolidamento delle prassi laboratoriali ed eliminazione della sensazione di precarietà delle strutture scolastiche;
Consolidamento dell'immagine dell'Istituto nel territorio

Effetti negativi a lungo termine
Non si ravvisano

Obiettivo di processo

13) Programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario del curriculum e di quello delle singole discipline, anche mediante gruppi di livello.

Azione prevista
Progettazione nei Dipartimenti e nei Gruppi di lavoro trasversali di cui all'obiettivo 5, anche in relazione alla disponibilità di docenti di potenziamento

Effetti positivi a medio termine
Riflessione sul tema in relazione alla riduzione degli abbandoni;
Coinvolgimento di organismi idonei all'operatività

Effetti negativi a medio termine
Possibili irrigidimenti in C.D.

Effetti positivi a lungo termine
Affermazione dell'autonomia didattica e di ricerca educativa della scuola

Effetti negativi a lungo termine
Non si ravvisano

Obiettivo di processo

14) Coinvolgimento delle famiglie, con riunioni per il Piano di Miglioramento e il POF triennale, e la formazione di gruppi di genitori attivi

Azione prevista

Convocazione di riunioni separate per il genitori degli alunni del primo biennio e del secondo biennio e monoennio, con somministrazione di questionari sulle azioni di miglioramento.

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento del rapporto con le famiglie, presenti a scuola in minima misura e quasi esclusivamente per esprimere lamentele

Effetti negativi a medio termine

Possibili fraintendimenti nella comunicazione

Effetti positivi a lungo termine

Formazione di gruppi di genitori attivi nella partecipazione e nel sostegno alla scuola

Effetti negativi a lungo termine

Non si ravvisano

Azione prevista

In occasione dell'inaugurazione formale del nuovo laboratorio di cucina e sala bar, rendicontazione dell'uso dei fondi utilizzati e invito ai genitori alla formazione di uno o più gruppi di partecipazione e sostegno alla scuola

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento del rapporto con le famiglie, presenti a scuola in minima misura e quasi esclusivamente per esprimere lamentele

Effetti negativi a medio termine

Possibili fraintendimenti nella comunicazione

Effetti positivi a lungo termine

Formazione di gruppi di genitori attivi nella partecipazione e nel sostegno alla scuola

Effetti negativi a lungo termine

Non si ravvisano

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

1) Attivazione del corso IPSEOA serale nel 2015/16 per il riorientamento di giovani e adulti. Recupero degli abbandoni mediante l'iscrizione al corso serale degli studenti con doppia ripetenza.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Funzione strumentale "orientamento" e docenti coordinatori di CdC	50		Le ore rientrano nei compensi della F.S. e dei coordinatori
Personal e ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

2) Attivazione delle aule aumentate PNSD

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione e collaudo	28	€ 500	Candidatura N. 11608 2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR - Realizzazione AMBIENTI DIGITALI
Personale ATA	Gestione amministrativa e contabile	18	€ 318	Candidatura N. 11608 2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR - Realizzazione AMBIENTI DIGITALI
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	€ 324	Candidatura N. 11608 2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR - Realizzazione AMBIENTI DIGITALI
Consulenti		
Attrezzature	€ 20.508	Candidatura N. 11608 2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR - Realizzazione AMBIENTI DIGITALI
Servizi		
Altro	€ 1168	Candidatura N. 11608 2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR - Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Obiettivo di processo

3) Completamento rete wifi con collegamento tramite il consorzio GARR alla rete a fibra ottica.

Impegno di risorse umane interne/esterne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione e collaudo	14	€ 200	Candidatura N. 4235 1 - 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN
Personale ATA	Gestione amministrativa e contabile	4	€ 50,00	Candidatura N. 4235 1 - 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	€ 130	Candidatura N. 4235 1 - 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN
Consulenti		
Attrezzature	€ 6.770	
Servizi		
Altro	€ 600	Candidatura N. 4235 1 - 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN

Obiettivo di processo

4) Corsi di aggiornamento/formazione sull'intelligenza emotiva e gestione dei conflitti

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Funzione strumentale area 2			Impegno compreso nella retribuzione accessoria di funzione strumentale
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	720/anno	Risorse interne della scuola Progetto POR "Diritti a scuola" Sezione "D"
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

5) Formazione di gruppi di lavoro che operino trasversalmente ai dipartimenti a supporto della progettazione delle UDA, finalizzati a pratiche di progettazione condivisa fra i CdC.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Produzione di materiali di supporto per la progettazione e delle UDA nei CdC e di prove di verifica per classi parallele.	240	€ 5.572,80 /anno	FIS
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

6) Il lavoro già svolto nell'ultimo a.s., dopo i cambiamenti e riduzioni di organico, deve portare a un Piano delle Attività A.T.A. chiaro e condiviso.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
DS DSGA	Progettazione, gestione incontri col personale ATA	-	-	Attività istituzionale di DS e DSGA

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

7) Motivazione dei nuovi iscritti IPSEOA meno fiduciosi di raggiungere il diploma mediante la possibilità di ottenere al terzo anno la qualifica di I.eF.P. attivata a questo fine nel 2015/16

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Funzione strumentale orientamento e gruppo di docenti per l'orientamento	Azione di orientamento sulla qualifica fra gli alunni del primo anno IPSEOA, a cura della funzione strumentale orientamento e del gruppo di docenti per l'orientamento	30	€ 696,6/anno	FIS
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

8) Progettazione di UDA focalizzate sulle attività e relativi prodotti in cui gli studenti siano protagonisti motivati, con valutazione autentica, anche con riferimento all'alternanza scuola-lavoro.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Gruppi di lavoro trasversali; Consigli di Classe compresi nella ricerca-azione			Attività già prevista nell'obiettivo "Formazione di gruppi di lavoro che operino trasversalmente ai dipartimenti a supporto della progettazione delle UDA, finalizzati a pratiche di progettazione condivisa fra i CdC."
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	€ 1200/anno	Risorse proprie
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

9) Rafforzamento del Comitato Tecnico- Scientifico di Istituto, allargando la presenza di operatori economici e istituzioni già presenti

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Referente del Comitato Tecnico-Scientifico	Rapporti con il Comitato, verbalizzazione degli incontri	20	€ 464,4/anno	Fis

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

10) Realizzazione di curricolo verticale in continuità con la scuola secondaria di primo grado nell'ambito della rete "Il Veliero Parlante"

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione	50	€ 1.161,0	FIS
Personal e ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

11) Recupero in itinere di Italiano, Matematica, Diritto e Tecniche Amministrative della struttura ricettiva, con l'organico di potenziamento, integrato possibilmente da quello del progetto "Diritti a Scuola".

Impegno di risorse umane interne alla scuola.

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	<ul style="list-style-type: none">• Sportello pomeridiano• Corsi di recupero dopo gli scrutini del primo trimestre• Corsi di recupero dopo la valutazione intermedia di pentamestre• Corsi di recupero estivi	2700/anno	Compreso nel costo dei docenti di potenziamento	MIUR - Docenti dell'organico di potenziamento
Personale ATA	Collaboratori scolastici	100/anno	€ 1659,0	Fis
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

12) Uso intensivo del nuovo laboratorio di sala e cucina realizzato dalla scuola come stazione appaltante. I laboratori sono due dal 2015/16.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Gestione della programmazione e dei laboratori	30	€ 696,6/anno	FIS
Personale ATA	Gestione degli acquisti di attrezzature	30	€ 497,7/anno	FIS
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	€ 50.000 in tre anni	Risorse proprie da raccolta fondi interna con distribuzione di prodotti da forno e da bar/FESR
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

13) Programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario del curriculum e di quello delle singole discipline, anche mediante gruppi di livello.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti Dipartimenti e Gruppi di lavoro trasversali di cui all'obiettivo 5	Progettazione	120	2786,4/anno	Fis
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

14) Coinvolgimento delle famiglie, con riunioni per il Piano di Miglioramento e il POF triennale, e la formazione di gruppi di genitori attivi

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti Collaboratori e Funzioni strumentali	Organizzazioni e degli incontri	20		Compreso nel compenso a carico del Fis
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

1) Attivazione del corso IPSEOA serale nel 2015/16 per il riorientamento di giovani e adulti. Recupero degli abbandoni mediante l'iscrizione al corso serale degli studenti con doppia ripetenza.

Tempistica delle attività, *da ripetere ogni anno.*

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Contattare le famiglie degli studenti non promossi per la seconda volta nella stessa classe e segnalare la disponibilità del corso per adulti										azione (in corso)

Obiettivo di processo

2) Attivazione delle aule aumentate PNSD

Tempistica delle attività 2016

Attività	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug	Ago	Set	Ott	Nov	Dic
Avvio gara/convenzione Consip								azi one				
Completamento progetto										azi one		
Avvio dell'uso delle aule aumentate											azi one	

Tempistica delle attività 2017

Attività	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug	Ago	Set	Ott	Nov	Dic
Corso di formazione all'uso delle attrezzature	azi one											
Corso di formazione n.ro 10 docenti PNSD	azi one	azi one	azi one	azi one								
Sperimentazione in ricerca-azione	azi one	azi one	azi one	azi one	azi one							

Obiettivo di processo

3) Completamento rete wifi con collegamento tramite il consorzio GARR alla rete a fibra ottica.

Tempistica delle attività 2016

Attività	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug	Ago	Set	Ott	Nov	Dic
Avvio gara/convenzione Consip								azione				
Completamento progetto										azione		
Avvio dell'uso della rete wlan rinnovata											azione	

Obiettivo di processo

4) Corsi di aggiornamento/formazione sull'intelligenza emotiva e gestione dei conflitti

Tempistica delle attività 2016

Attività	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug	Ago	Set	Ott	Nov	Dic
Svolgimento corso di aggiornamento/formazione			azi one	azi one								

Obiettivo di processo

5) Formazione di gruppi di lavoro che operino trasversalmente ai dipartimenti a supporto della progettazione delle UDA, finalizzati a pratiche di progettazione condivisa fra i CdC.

Tempistica delle attività

Attività	2016										2017									
	G e n	F e b	M a r	A p r	M a g	G i u	S e t	O t t	N o v	D i c	G e n	F e b	M a r	A p r	M a g	G i u	S e t	O t t	N o v	D i c
Progettazione/rimodulazione di UDA intorno ad attività comuni per classi parallele, con verifiche autentiche.			a z i o n e (i n c o r s o)					a z i o n e (i n c o r s o)										a z i o n e (i n c o r s o)		
Individuazione referenti	a z i o n e (i n c o r s o)							a z i o n e (i n c o r s o)										a z i o n e (i n c o r s o)		
Inizio attività gruppi di lavoro		a z i o n e (i n c o r s o)						a z i o n e (i n c o r s o)										a z i o n e (i n c o r s o)		

Diffusione delle prime prove per classi parallele prima delle valutazioni intermedie di pentamestre			a z i o n e (i n c o r s o)						a z i o n e (i n c o r s o)								a z i o n e (i n c o r s o)	
---	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Obiettivo di processo

6) Il lavoro già svolto nell'ultimo a.s., dopo i cambiamenti e riduzioni di organico, deve portare a un Piano delle Attività A.T.A. chiaro e condiviso.

Tempistica delle attività nel 2016. Negli anni successivi sarà ripetuta per le variazioni necessarie.

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Conoscenza predisposizioni e impegni	(azione)						Espletamento compiti	Espletamento compiti	Espletamento compiti	Espletamento compiti
Inizio attività impegni riconsiderazione e degli stessi alla luce dell'inizio attività' corso serale		(azione)								
Espletamento impegni e condivisione delle problematicità			(azione)							
Espletamento impegni e condivisione delle problematicità sopraggiunte				(azione)						
Impegni rivagliati alla luce di una conoscenza maggiore e ricondivisione					(azione)					
Espletamento compiti						(azione)	(azione)	(azione)	(azione)	(azione)

Obiettivo di processo

7) Motivazione dei nuovi iscritti IPSEOA meno fiduciosi di raggiungere il diploma mediante la possibilità di ottenere al terzo anno la qualifica di I.e.F.P. attivata a questo fine nel 2015/16

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Orientamento in ingresso						azione (in corso)				
Orientamento in itinere									azione (in corso)	

Obiettivo di processo

8) Progettazione di UDA focalizzate sulle attività e relativi prodotti in cui gli studenti siano protagonisti motivati, con valutazione autentica, anche con riferimento all'alternanza scuola-lavoro.

Tempistica delle attività

	Anno 2016										Anno 2017			
	Ge n	Fe b	M ar	Ap r	M ag	Gi u	Se t	Ot t	No v	Di c	Se t	Ot t	No v	Di c
Attività Ricerca-azione con mentoring sulla progettazione di UDA con compiti di realtà e valutazione autentica.														
Introduzione della ricerca-azione		azi on e (in co rs o)												
Completamento della ricerca-azione					azi on e (in co rs o)									
Progettazione da parte dei CdC			azi on e (in co rs o)											
Introduzione della seconda ricerca-azione							azi on e (in co rs o)				azi on e (in co rs o)			
Completamento della ricerca-azione										azi on e (in co rs o)				azi on e (in co rs o)

Progettazione da parte dei CdC								azi on e (in co rs o)			azi on e (in co rs o)			
Azione Produzione di materiali a supporto della progettazione delle UDA da parte dei gruppi di lavoro trasversali ai dipartimenti e articolati per bienni e monoennio.	Secondo la tempistica di cui all'obiettivo di processo 5) Formazione di gruppi di lavoro che operino trasversalmente ai dipartimenti a supporto della progettazione delle UDA, finalizzati a pratiche di progettazione condivisa fra i CdC.													

Obiettivo di processo

9) Rafforzamento del Comitato Tecnico-Scientifico di Istituto, allargando la presenza di operatori economici e istituzioni già presenti

Tempistica delle attività, *da ripetere ogni anno.*

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Supporto al DS per i rapporti con le Istituzioni e gli Enti	azione (in corso)									
Convocazione Comitato potenziato						azione (in corso)				
Riunione conclusiva Comitato										azione (in corso)

Obiettivo di processo

10) Realizzazione di curricolo verticale in continuità con la scuola secondaria di primo grado nell'ambito della rete "Il Veliero Parlante"

Tempistica delle attività 2017

Non prevedibile, progetto in corso di finanziamento.

Obiettivo di processo

11) Recupero in itinere di Italiano, Matematica, Diritto e Tecniche Amministrative della struttura ricettiva, con l'organico di potenziamento, integrato possibilmente da quello del progetto "Diritti a Scuola".

Tempistica delle attività, *da ripetere ogni anno.*

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug
Corsi di recupero dopo i gli scrutini del primo trimestre					azione						
Corsi di recupero dopo la valutazione intermedia di pentamestre								azione			
Corsi di recupero estivi										azione	azione
Sportello		azione	azione	azione		azione	azione	azione	azione		

Obiettivo di processo

12) Uso intensivo del nuovo laboratorio di sala e cucina realizzato dalla scuola come stazione appaltante. I laboratori sono due dal 2015/16.

Tempistica delle attività

Attività 1) 2015/16	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug	Agosto
Avvio attività del nuovo laboratorio di cucina			azi on e (at tua ta o con clu sa)									
Acquisto ultime attrezzature di completamento						azi on e						
Attività 2) 2016/17	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug	Agosto
Acquisto attrezzature laboratorio di pasticceria				azi on e	azi on e	azi on e	azi on e	azi on e	azi on e	azi on e	azi on e	azi on e
Attività 2) 2017/18	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug	Agosto
Avvio attività laboratorio di pasticceria		azi on e										
Acquisto attrezzature laboratorio di sala e cucina sede centrale			Azi on e	Azi on e	Azi on e	Azi on e	Azi on e	Azi on e	Azi on e	Azi on e	Azi on e	Azi on e

Obiettivo di processo

13) Programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario del curriculum e di quello delle singole discipline, anche mediante gruppi di livello.

Tempistica delle attività

Attività	Anno 2016										Anno 2017			
	Gen	Feb	Mar	Apr	Mai	Giun	Set	Ott	Nov	Dic	Set	Ott	Nov	Dic
Avvio attività							azi on e (in cor so)					azi on e (in cor so)		
Completa mento attività								azi on e (in cor so)					azi on e (in cor so)	
Progettazi one da parte dei CdC								azi on e (in cor so)					azi on e (in cor so)	

Obiettivo di processo

14) Coinvolgimento delle famiglie, con riunioni per il Piano di Miglioramento e il POF triennale, e la formazione di gruppi di genitori attivi

Tempistica delle attività 2016, *da ripetere almeno con due incontri all'anno.*

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Convocazione di riunioni separate per il genitori degli alunni del primo biennio e del secondo biennio e monoennio, con somministrazione di questionari sulle azioni di miglioramento.		azione (attuata o conclusa)								
In occasione dell'inaugurazione formale del nuovo laboratorio di cucina e sala bar, rendicontazione dell'uso dei fondi utilizzati e invito ai genitori alla formazione di uno o più gruppi di partecipazione e sostegno alla scuola						azione				

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

1) Attivazione del corso IPSEOA serale nel 2015/16 per il riorientamento di giovani e adulti. Recupero degli abbandoni mediante l'iscrizione al corso serale degli studenti con doppia ripetenza.

Data di rilevazione

15/10/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di iscritti al corso per adulti/numero degli studenti con doppia ripetenza

Strumenti di misurazione

Dati Ufficio Alunni

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

15/09/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di iscritti al corso per adulti/numero degli studenti con doppia ripetenza

Strumenti di misurazione

Dati Ufficio Alunni

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Presenza delle comunicazioni

Strumenti di misurazione
Documentazione sull'avvenuto contatto, famiglia per famiglia

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo
2) Attivazione delle aule aumentate PNSD

Data di rilevazione
30/04/2017

Indicatori di monitoraggio del processo
Grado di utilizzo delle aule aumentate

Strumenti di misurazione
UDA progettate e realizzate
Prodotti digitali

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione
30/11/2016

Indicatori di monitoraggio del processo
Grado di utilizzo delle aule aumentate

Strumenti di misurazione
UDA progettate e attuate con gli strumenti digitali.
Prodotti digitali

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione
31/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo
Attivazione con primo utilizzo

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione
31/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo
Esecuzione del collaudo

Strumenti di misurazione
Verbale di collaudo

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione
29/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo
Avvio gara/convenzione

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

3) Completamento rete wifi con collegamento tramite il consorzio GARR alla rete a fibra ottica.

Data di rilevazione

31/08/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Fine progetto

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

31/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Collaudo delle attrezzature

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

31/01/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Avvio della gara/convenzione Consip

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

4) Corsi di aggiornamento/formazione sull'intelligenza emotiva e gestione dei conflitti

Data di rilevazione

28/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Completamento della formazione

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

5) Formazione di gruppi di lavoro che operino trasversalmente ai dipartimenti a supporto della progettazione delle UDA, finalizzati a pratiche di progettazione condivisa fra i CdC.

Data di rilevazione

31/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Presenza di Progettazione/rimodulazione di UDA intorno ad attività comuni per classi parallele, con verifiche autentiche.

Strumenti di misurazione

Verbali CdC

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione
28/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo
Presenza dei primi materiali
Presenza di prove strutturate per classi parallele da usare nella valutazione intermedia.

Strumenti di misurazione
Documentazione prodotta

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione
31/01/2016

Indicatori di monitoraggio del processo
Insediamento dei gruppi di lavoro

Strumenti di misurazione
Verbali dei gruppi

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Ripetizione del monitoraggio negli anni successivi.

Obiettivo di processo

6) Il lavoro già svolto nell'ultimo a.s., dopo i cambiamenti e riduzioni di organico, deve portare a un Piano delle Attività A.T.A. chiaro e condiviso.

Data di rilevazione

31/01/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

- Soddisfazione personale sull'asestamento delle attività
- Criticità pregresse risolte;

- Nuove criticità;

Strumenti di misurazione

Questionario da somministrare al personale

Elenco criticità superate;

Elenco nuove criticità;

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

.....

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

- Soddisfazione personale sull'assestamento delle attività
- Criticità pregresse risolte;
- Nuove criticità;

Strumenti di misurazione

Questionario da somministrare al personale

Elenco criticità superate;

Elenco nuove criticità;

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

.....

Ripetizione del monitoraggio negli anni successivi.

Obiettivo di processo

7) Motivazione dei nuovi iscritti IPSEOA meno fiduciosi di raggiungere il diploma mediante la possibilità di ottenere al terzo anno la qualifica di I.eF.P. attivata a questo fine nel 2015/16

Data di rilevazione

30/04/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Rapporto tra fiducia di ottenere il diploma/fiducia di ottenere la qualifica;

Strumenti di misurazione

Questionario

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

29/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Esposizione sulla qualifica di I.eF.P. IPSEOA negli open day e nei materiali informativi.

Assistenza fornita dall'Ufficio Alunni per l'iscrizione al primo anno.

Strumenti di misurazione

Iscrizioni al primo anno con opzione per l'I.eF.P./totale iscrizioni al primo anno IPSEOA

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Ripetizione del monitoraggio negli anni successivi.

Data di rilevazione

31/01/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Conoscenza della possibilità ottenere la qualifica al terzo anno fra gli alunni del primo anno IPSEOA

Strumenti di misurazione

Questionario

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Ripetizione del monitoraggio negli anni successivi.

Obiettivo di processo

8) Progettazione di UDA focalizzate sulle attività e relativi prodotti in cui gli studenti siano protagonisti motivati, con valutazione autentica, anche con riferimento all'alternanza scuola-lavoro.

Data di rilevazione

15/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Esiti degli scrutini

Strumenti di misurazione

Confronto fra gli esiti delle classi coinvolte e quelli medi di RAV

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

31/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Formazione di UDA con le caratteristiche auspiccate

Strumenti di misurazione

Numero di UDA come sopra; numero di CdC coinvolti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/04/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Formazione di UDA con le caratteristiche auspiccate

Strumenti di misurazione

Numero di UDA come sopra; numero di CdC coinvolti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

29/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Partecipazione dei docenti

Strumenti di misurazione

Numero di docenti raggiunti all'avvio, numero di Consigli di Classe coinvolti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Per l'azione: Ricerca-azione con mentoring sulla progettazione di UDA con compiti di realtà e valutazione autentica, si fa riferimento al monitoraggio dell'obiettivo di processo 5) Formazione di gruppi di lavoro che operino trasversalmente ai dipartimenti a supporto della progettazione delle UDA, finalizzati a pratiche di progettazione condivisa fra i CdC.

Obiettivo di processo

9) Rafforzamento del Comitato Tecnico-Scientifico di Istituto, allargando la presenza di operatori economici e istituzioni già presenti

Data di rilevazione

31/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Partecipazione dei vari soggetti

Strumenti di misurazione

Verbali riunioni

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Ripetizione del monitoraggio negli anni successivi.

Obiettivo di processo

10) Realizzazione di curricolo verticale in continuità con la scuola secondaria di primo grado nell'ambito della rete "Il Veliero Parlante"

Data di rilevazione

31/01/2016

Indicatori di monitoraggio del processo
Avvio attività impresa formativa simulata
Avvio attività di progettazione curricolo verticale

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

11) Recupero in itinere di Italiano, Matematica, Diritto e Tecniche Amministrative della struttura ricettiva, con l'organico di potenziamento, integrato possibilmente da quello del progetto "Diritti a Scuola".

Data di rilevazione

31/08/2016

Indicatori di monitoraggio del processo
Recupero in Italiano, Matematica, Diritto e Tecniche Amministrative

Strumenti di misurazione
Esiti scrutini agosto

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/04/2016

Indicatori di monitoraggio del processo
Recupero in Italiano, Matematica, Diritto e Tecniche Amministrative

Strumenti di misurazione
Prove strutturate di recupero per classi parallele

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione
31/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo
Accessi alle attività di sportello didattico.

Strumenti di misurazione
Registri delle attività di sportello

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione
29/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo
Accessi alle attività di sportello didattico.

Strumenti di misurazione
Registri delle attività di sportello

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione
31/01/2016

Indicatori di monitoraggio del processo
Recupero in Italiano, Matematica, Diritto e Tecniche Amministrative

Strumenti di misurazione
Prove strutturate di recupero per classi parallele

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Monitoraggio da ripetere negli anni successivi.

Obiettivo di processo

12) Uso intensivo del nuovo laboratorio di sala e cucina realizzato dalla scuola come stazione appaltante. I laboratori sono due dal 2015/16.

Data di rilevazione

31/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di esercitazioni svolte

Strumenti di misurazione

Rilevazione della corrispondenza fra programmazione ed effettivo uso del laboratorio

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

31/01/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di esercitazioni svolte

Strumenti di misurazione

Rilevazione della corrispondenza fra programmazione ed effettivo uso del laboratorio

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Monitoraggio da ripetere negli anni successivi.

13) Programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario del curriculum e di quello delle singole discipline, anche mediante gruppi di livello.

Data di rilevazione
31/10/2016

Indicatori di monitoraggio del processo
Presenza della programmazione plurisettimanale e flessibile

Strumenti di misurazione
Verbali organi collegiali e Gruppi di lavoro trasversali di cui all'obiettivo 5

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione
31/10/2017

Indicatori di monitoraggio del processo
Presenza della programmazione plurisettimanale e flessibile

Strumenti di misurazione
Verbali organi collegiali e Gruppi di lavoro trasversali di cui all'obiettivo 5

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

14) Coinvolgimento delle famiglie, con riunioni per il Piano di Miglioramento e il POF triennale, e la formazione di gruppi di genitori attivi

Data di rilevazione
29/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo
Partecipazione ai questionari;
Formazione di gruppi di genitori attivi

Strumenti di misurazione
Numero dei questionari compilati;
Verbali degli incontri

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione
28/02/2017

Indicatori di monitoraggio del processo
Partecipazione ai questionari;
Formazione di gruppi di genitori attivi

Strumenti di misurazione
Numero dei questionari compilati;
Verbali degli incontri

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considererà la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Il RAV e le priorità sono già stati alla base della formulazione del POF 2015/16 di cui alla deliberazione del Collegio dei Docenti n.215/03 del 25/09/2015, approvato dal Consiglio di Istituto con deliberazione n. 194/05 del 25/09/2015, e richiamato nell'Atto di indirizzo per la formulazione del PTOF prot.n.7536/C1 del 27/11/2015.

Il PdM sarà integralmente inserito nel primo PTOF dell'Istituto e pubblicato sul sito istituzionale.

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Il PdM sarà integralmente inserito nel primo PTOF dell'Istituto e pubblicato sul sito istituzionale.

Gli alunni e le famiglie saranno informati anche attraverso una *sintesi degli obiettivi e delle azioni pubblicata sul sito* ed esposta nel corso delle giornate di scuola aperta per le iscrizioni e in assemblee dei genitori.

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Esposizione in Collegio Docenti, pubblicazione sul sito istituzionale, pubblicazione di sintesi.

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Pubblicazione sul sito istituzionale del PdM e della sintesi in area dedicata e segnalata, diffusione nelle fasi di orientamento in entrata, esposizione nelle giornate di scuola aperta.

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Fasano Salvatore	Dirigente Scolastico
De Pascalis Lucia	Direttore Servizi Generali e Amministrativi
Greco Paola	Docente IPSEOA, Collaboratrice del DS
Saponaro Nella	Docente IPSEOA, Funzione strumentale Area 2 e Fiduciaria
Fernanda	sede di via Vecchia Copertino
Miglietta Anna	Docente ITTAAA, Animatrice Digitale
Mele Rosella	Docente ITTAAA, Funzione strumentale Orientamento
Forastiere Daniela	Docente IPSEOA, Fiduciaria sede di via Nicola Cataldi
Bruno Anna Rita	Docente ITTAAA, Funzione Strumentale POF
Paladini Luigi	Docente ITTAAA – Primo collaboratore
Mazzarello	Docente IPSEOA – Funzione strumentale Area 4 – Gestione
Rosanna Carmela	A.S.L.